

المجلة العربية للدراسات الإنسانية

مجلة علمية أدبية أخلاقية

المجلد السادس

جمادى الأولى - جمادى ٢ - ماي - جوان ١٣٥٦ - ١٩٤٦

الجزء العاشر

صاحب المجلة والمدير :

محمّد شاذل بن القاهن

رئيس قلم التحرير :

محمد المختار بن محمود

المراسلات :

ترسل باسم مدير المجلة بمحل الإدارة

الإدارة :

نهج البشار رقم ٣٣ بتونس

تليفون ٢٦-٤٩

حساب جار مع إدارة البريد بباب سوقة ٣٤٢٢

فهرس القدد

الصحفة	المقال	صاحب
٥٨٤	المقال الافتتاحي - الشعب التونسي يطالب	مدير المجلة محمد الشاذلي ابن القاضي
٥٨٧	خطاب سماحة الاستاذ الاكبر شيخ الجامع الاعظم في حفل ختم السنة الدراسية	صاحب الفضيلة الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور
	التفسير	
٥٩١	تفسير آيات من سورة البقرة	» » » »
	الحديث	
٥٩٥	شرح حديث يسروا ولا تعسروا	المنعم الشيخ محمد ابن القاضي
	الفناوي والاحكام	
٥٩٩	حكم ماء (الكولونيا)	المقدس شيخ الاسلام الشيخ محمد بن الحوجه
	الوعظ والارشاد	
٦٠٣	ما هي طرق الوصول الى اصلاحنا	الشيخ الجيلاني حمزة
٦٠٦	الاصلاح الاجماعي	الاستاذ سالم بن حميدة
	التاريخ	
٦٠٨	ابو الحسن الشاذلي	الصحافي القدير السيد البشير الفورتي
٦١٤	احاديث فضل افريقيه	العالم الشيخ الشاذلي النيفر
٦١٩	خطاب الشيخ النائب بفرع صفاقس	العلامة الشيخ محمد المهيري مفتي صفاقس
٦٢١	الشيخ عمر المحجوب	صاحب الفضيلة الشيخ محمد البشير النيفر

المجلة الزيتونية

مجلة علمية أدبية أخلاقية

جاءى الأول - جادى ٢ - ماى - جوان ١٣٥٦ - ١٩٤٦

المجلد السادس

المدير محمد الشاذلي ابن القاضي

الجزء ١٠

صاحب المجلة والمدير :

محمد الشاذلي ابن القاضي

المدرس من الطبقة الأولى بجامع الزيتونة
والخطيب الأول بجامع حمودة باشا

رئيس قلم التحرير :

محمد المنح تازن محمود

المراسلات :

ترسل باسم مدير المجلة بمحل الادارة

الادارة :

نهج الباشا رقم ٣٣ بتونس

تليفون ٢٦-٤٩

حساب جار مع ادارة البريد ٣٤٢٢

الشعب التونسي يطلب التحرير

بعد حرب الحرية

مضت سنة كاملة على انتهاء الحرب وقد انتقلت الامم التي خاضت غمارها من حرب السلاح ضد العدو الذي دامت مقاومته ما يقرب من ست سنوات انتقلت منها الى حرب سياسية لا يعلم احد مداها . ولم تكن هذه الحرب بين اعداء الامس بل بين الامم التي انتصرت على خصمها وقلعت اظفارها وحطمت معقلها ونزعت سلاحها ، ففراها تعقد المؤتمرات وتشكل اللجان وتبعث المنسولين للمفاوضات وفي كل ذلك تزداد نار الحرب السياسية تأججا وعلى الاخص بين الدول العظمى التي انتهت اليها التحكم في مصير جميع امم العالم وفي كل آن وعقب كل اجتماع ترفع الامم الصغيرة رؤوسها متطلعة لمصيرها وما سيكون عليها امرها وعلى الاخص الامم الضعيفة التي كتب لها ان تعيش ردحا من الزمن يحكمها الاستعمار المحكوم عليها في هذا العصر بالزوال والاضمحلال وتبر على ايدي رجال تفتنوا قبل سواهم الى ان هذا العصر لا يليق باهله ان يحفظ لهم التاريخ عارا ومنقصة كان سجلها لانحل العصر الماضي الذين شجعهم الطمع على ارتكاب نقائص دنسوا بها تاريخ حضارتهم ورقبهم العلمي ونعتهم بمثل ما نعت به الدول القديمة التي تحكم في طبقات الشعوب ووضعتها تحت كلالها فسلبتها عزها وحريتها فبانت بنقص في الانفس والاموال والثروات وربما هاجر ابناءؤها او طانهم من النير الذي نزل عليهم ونزحوا الى بلدان اخرى تنسوا فيها نسيم الحرية الذي فتنوا في اوطانهم فلما دخلت الامم المنتصرة اليوم الى الحرب وحسب بالخطر العظيم الذي هدد كيانها في اول ايام الحرب ادركت عماؤها ما تعانيه الامم التي غلبت على امرها في العصر الماضي وسلبت منها حريتها وسيطر عليها الاستعمار فقاومت منه العذاب الوانا فقرروا في مؤتمراتهم التاريخي العظيم القضاء على الاستعمار ! وتمنوا جميع سكان العالم من الحرية حتى يعيش الناس جميعا في امن وسلام واخاء وقد ر الله ان

يكون ابرام هذا انقرار العظيم على الماء لاعلى الارض المدنسة بأثام الجبارين والمنلصخة
بدماء الابرياء المظلومين وكان في ذلك اشارة الى بعث الحياة لالامم الارض من جديد
(وجعلنا من الماء كل شيء حيا) فتتنفس الناس الهواء وحمدوا لهذا
انقرار وباتوا يتطاعون ليوم النصر يوم يأتيهم بفاتحة عصر جديد طالع فجر لا رحمة
وبشر وضحا لا تآلف وتناصر وغسلة تعاون وجد عصر ينعم فيه الناس بحضارة تقوم
على سواعد اهل الارض قاطبة ويشارك فيها اهل الارض قاطبة ، عصر تعم فيه مدنية
العلم طبقات الشعوب ويساعد فيه القوي الضعيف على الالتحاق به ويمهد له فيه السبل
وتعبد له الطرق حتى يتمكن من الالتحاق بقافلة الامم السابقة والصعود معها
في سلم الرقي .

عصر ينود فيه الحب والولاء ويقضى فيه على التعصب والبغضاء وتكتف الشعوب
والامم على اقرار سلم دائم بين سكان هذا العالم على قواعد ومبادئ عادلة تحفظ
للناس مصالحهم وتضمن لهم الحرية في كنف الفضيلة والرحمة ونعومة العيش .
ولكن مضت سنة كاملة والناس في انتظار وترتب وقادة الشعوب في حيرة
وتردد ووزراء الدول الكبرى في تناحر وعراك سياسي لم ينتهوا بعد فهل عاد الجشع
القديم يسيطر على نفوس رؤساء الامم الغالبة ؟ ذلك هو السؤال الذي يتردد في افواه اهل
الارض قاطبة واخذت الحيرة والتلق يسيران الى نفوس الامم وبالاخص الضعيفة منها
التي فرحت راقتت طربا من قرار الامم المتحدة يوم بعثوا مع الاثير صدى اصواتهم
يعنون العالم ويعاهدونه ويأمنونه على مستقبلهم يوم يكتب لهم النصر فنالوا بذلك
عطف العالم على قضيتهم بل على القضية المشتركة وهي قضية الحرية والعدالة

مضت سنة لم يقض فيها قضاء يصح ان يكون مثالا لسياسة الامم المتحدة
نحو الشعوب التي كانت تحت حكم الاستعمار القديم المحكوم بزوالها ولكن لم يبط
هذا الحركم للتنفيذ وما زالت امم تن تحت قيود ذلك مثلا هذه المملكة
التونسية التي بمقتضى رزحت تحت حكم الاستعمار نيفا
وبتين سنة رغم كونها ذات .. قواها دولة ما انفك امرها يسير على نحو ما كانت

عليه من قبل بل ربما اشد مما كانت عليه قبل نشوب الحرب فهي مكبلة بقيود لا يستسيغها الحق والعدالة ولم يبق يطبق الشعب تحملها وكل ما حدث هو خارج عن ارادة الشعب ورضاه وحتى الفئة القليلة التي رضيت بالمشاركتة في المجالس التي جاء بها النظام الجديد منتهت نفسها ببلاغ صوت الشعب للمراجع التي تتمكن من مجالستها والحديث اليها بما يطلبه الشعب ولكنها لم تجد المجال فسيحا ولاذن صاغية فخاب ظنها ولم تقدر على القيام بآي دور وبقيت دار لقمان على حالها . ومنسوب الحكومة الحامية يستدعي غير مرة بعض المفكرين ليسمع بعض رغائب الشعب التونسي ليسير في سياسته على ضوءها فاستنتجنا من موقفه هذا أمورا منها انه ادرك ان رغائب الشعب لا يمكن ان يصل اليها من طريق نواب المجالس وان ذلك استدعي غيرهم في كل مرة ليعلم الحقيقة التي لا يجدها عند اعضاء المجالس او لا يريد ان يسمعها منهم الا لا يعتادوا المجاهرة بمثلها وهذه طريقة لم تجد نفعا ولا غيرت موقفا ولا تحصل منها الشعب على فائدة او حق من حقوقه ولا افادت في نشر الحرية على هذه الربوع التي شارك ابناءؤها الامم المتحدة في الضراء وابوا عليها ان تشاركهم في السراء .

واذا كانت هنالك فئة من رجال العصر القديم الذين لا يطيب لهم عيش إلا اذا كان نير الاستعمار متسلطا على هذا الشعب الامين فان هذه الفئة التي مهلت لا يقاد نار الفن حتى نشبت تلك الحرب الضروس بما حباكتها في الصدور من فرط جورها وظلمها فلم يبق للسياسة شك في سقوط نظريتها مادام الجميع يعلم انها فئة لا يهمها إلا ما يصل اليها من نعم الحياة على حساب البؤساء والمستضعفين والمظلومين فالى متى يقرأ لهذه الطائفة الحساب ويخشى صولة الذين اقاموا حياتهم الاجتماعية على مبدأ الاستعمار النشور واذا جاز لرؤساء الحكومات الحامية ان يراعوا جانب هؤلاء في سياستهم فانهم سوغوا لانفسهم في نفس الوقت عدم الالتفات لجانب الشعب وما يتطلبه ولم يجد كيف يبلغ صوته وطال به الانتظار والترقب وهو يشن داخل نفسه فمكنولة ليلغ صوته ويقول الحق في حرية . ومن تربى على مبدأ الحرية يجب ان يسمع المتكلم يتكلم في حرية ، ويجب عليه ان يفني بالوعود ويعطي الامة حقها كاملا غير منقوص

محمد أولي بن القاصبي

خطاب سماحة الاستاذ الاكبر

شيخ الجامع الأعظم - م. وف. — روعه

موسم ختم السنة الدراسية

سبحان الذي غمرت من لدنه فيوضات النعماء . فجلت عن الاحصاء . وقصر عن شكرها لسان الثناء .
احمد الله حمد موقن . بجزيل خيره ، مخلص في التوكل عليه دون غيره . متبرئ له من الاغترار
بالقوة والحول مستمد منه العصمة والتوفيق في الفعل والقول . وصلى الله وسلم على سيدنا
محمد المؤيد بالعصمة . والباسط لما اوتي من الحكمة صلاة تكون كفاء ما علم
بعد الجهالة . وهدى بعد الضلالة . وفتح قلوبا بعد الاغلاق . وفتق انوارا بعد الاطباق . على ما
واصحابه الذين اقتفوا اثر هديه . فانقلبوا ادلة . واستاروا من مدد سنائه فظلموا اهله .
اما بعد فلو ان اقوم بيان . جرى على انصح لسان . فحاول ان يبرهن على ما للعلم الشريف من
القدر النبوه . ومنازل التعظيم والتتويه . لما بلغ ما بلغ برهان هذا الجمع المبارك الجليل الذي تجلى فيه
ما لهذه الامة السعيدة من التعلق بتعليمها الديني واجلال مقامه . والاندياع في سبيل معندها الزيتوني
ورفع اعلامه . فهو الموسم العلمي السني الذي يجتد للجامع الاعظم وفروعه كل عام من مميزات النجاح .
ما تجدد الشمس للارض عند اشراقها كل صباح . اذ تبدو فيه العناية السنية عناية الحضرة الشاذلية العلية
حضرة سيدنا الملك العظيم المجد . السعيد الجد السائر على سنن اسلافه الامراء الصياد والفائز من
مفاخرهم بالحظ المزيدي والصيت الحميدي سيدنا محمد الامين دام له العز والتأييد . ولا زال قرير العين في
ما له وبنيه . مبلغ الامال في كل ما يسره ويرضيه . موفقا بتوفيق الله لما وفق له الراشدون . مبلغا
في رعاية الامل الذي اليه يصبون . فكم دليل قائم على ما لحضرتة ودولته في تأييد التعليم الاسلامي
من صدق الهمة . المتجددة مظاهرها عند كل مهمة .

فقد كنا في كمال امد هذا العام الدراسي نجد من جناب وزيره الاكبر المساعدة والتأييد على كل
ما من شأنه ان يبلغ بالتعليم الزيتوني اوج كماله . ويحقق سمو مكانته وشرف رجاله . وحقيق بان نشرك
في هذا الثناء كمال الجهاز الإداري الذي يربط الصلة بيننا وبين جنابه وعلى راسه جناب رئيس القسم
الاول اذ لم نجد منه إلا كمال الاعانة والحرص على انجاح جهودنا حتى تسني لنا ان نو في ما كنا عقدنا

عليه اواصر الالتزام في مثل هذا الموكب من ماضي العام .

وان مما نذكره في مقدمة ذلك اننا كنا في العام الماضي نخطب هنا وامتحان شهادة الاهلية بفرع صفاقس معلق بين شطري تمام وتعطيل فلم يدر الزمان دورته لهذا العام إلا وقد تم امتحان تلك الشهادة بجميع موادها في اربعة مراكز من مراكز الفروع هي صفاقس وقفصة والقيروان وسوسة وبذلك تم الالتحاق بين الجامع الأعظم وفروعه التحاما سيبلغ بمعونة الله مدالا بانجاز ما تقرره لجنة المشايخ المدرسين بالفروع من اللحاق بمدرسي الطبقة الثالثة في جميع حقوقها وواجباتها على انه اذا كان الوفاء بهذا الالحاق قد تاخر لمقتضيات إدارية اوشكت على الانتهاء فان اولائك المشايخ لم ينتظروا هذا الوفاء بالحقوق بوفائهم بالواجبات فقاموا من اول السنة الدراسية بزيادة في ساعات دروسهم سالت بينهم وبين مدرسي الطبقة الثالثة في عدد الساعات الاسبوعية فبوركت في سعيهم واجتهادهم وما بذلوا في خدمة دينهم وبلادهم .

اما المشايخ المكلفون بالتدريس في الفروع فقد جرينا في كامل هذه السنة على معاملتهم معاملة المشايخ المكلفين بالتدريس في الاصل سواء ونحن نرجو ان يشملهم ما ينال اخوانهم بالاصل . ثم ان العزم معقود على ان تفتح السنة المقبلة بزيادة ربط لعلاقة الفروع بالاصل وهو نظام التفقد بتكليف بعض ابائنا العلماء بالتردد على الفروع للتنسيق بين مناهجها والربط بينها وبين مركزها ربطا محكم العرى حتى يستتب تطبيق برنامج التعليم بالجامع وفروعه على نسبة متساوية ذلك الذي اذنت به طلائع هذا العام فيما اسفرت عنه نتيجة الامتحانات . فقد كانت امتحانات الفروع برهانا على ان برنامج التعليم الذي سطرناه قد كان مطبقا في الفروع تطبيقا لا يقل عما هو مطبق به في الاصل فكانت نتيجة الناجحين من عموم المشاركين نتيجة كاملة ان نقصت في البعض لوفرة العدد فباقل من اثنين في المائة .

ثم ان هذا الفراغ لم يزل في نماء وتفرع بما التحق بعدد فروع الجامع اثناء هذا العام وذلك فرعان بالحاضرة بالجامع المرادي والجامع الحسيني وفرع بالمهدية وفرع بالمنستير وسيزيد امتدادا باعادة تنظيم الفروع المعطلة التي تم اعتبارها بصفة رسمية وتاهبت للاكتساء بالصفة العمالية وهي فروع باجة وبنزرت ومدنين .

ثم سيعقب ذلك بانجاز ما تقرر من تاسيس فروع بالكاف وتالم وجمال ومنزل تميم فمسي ان يصبح بحر التعليم الزيتوني نميرا اخر اخرج جيش غواربه وتترامى اواذنه الى بحري الشريعة والعربية فتستعش بفيضه مشاربه وتصبح فروع منتشرة فذنها خاجان يمدها ذلك البحر بكل مترع لجب ومنها

ما يياكرها الغيث بقطر ثم ينسكب .

ولعل تسهيل هذا الخير يندرج فيما لله تعالى في تصرفاته من اسرار يعلم كنهها الراسخون ولا ينصرف عن ملاحظة آثارها المتوسمون . فاقبال الامة على هذا التعليم الذي هو عنوان ذاتيتها وقوام جامعتها ايدان بان الله تعالى قد هيا لها رشاد اعمالها وتحقيق آمالها فساقتها الى التعلق بالعلوم المستمدة من كلمة السعادة والكفيلة لمن اخذ بها بمنازل السيادة .

فعلينا ان نشعر باتنا معشر الذين يسرنا لدلائل هذه العناية واقامنا هداية على الطريق المنتهية الى تلکم الغاية . قد وجب علينا من شكران هذه النعمة ما يفي به عملنا في خدمة هذا الجانب وان ترامت الهمة فان نعم الله لا يفي بحقها عظيم الشكر ولكن من بلغ المجهود حق له العرف فقد بذلنا الجهد في ضبط مواد التعليم وتوزيعها وتقرير المقادير والاساليب والكتب والمناهج على نحو ما شرطناه في مختتم العام الماضي وحرر في ذلك برنامج مفصل طبع ووزعت نسخه بمعاهد التعليم وكان السير على مقتضاه كفيلا بتقديم التعليم بخطى واسعة وقطعه نحو غاية الكمال مسافة شاسعة وقد روعيت في هذا البرنامج المحافظة على الصبغة الاصلية للتعليم الزيتوني وهي الصبغة الشرعية والعربية وتوسيع نطاق الضلالة للطلبة في هاتين الخصوصيتين بترقية البرنامج في منتهاه الى اعلى رتبة من الكتب المشهورة التي شهد لها العالمون بوزارة العلم واحكام الوضع مع جعله متدرجا نحو هذا المرتقى في المناهج الموصلة الى صحة تصور معاني العلوم والقدرة على تطبيقها تطبيقا سريعا وتنمية الملكات في التحرير والتقرير ليتخرج من هذا التعليم العالم المقتدر على الفوص فيما درس من المسائل المضطلع سبكا في اعز القوالب . من الدروس والرسائل .

وقد امكنت الاستعانة على تحقيق هذا المقصد بالتقليل من ساعات التلقي والتبشير من ساعات العمل الشخصي للطالب اذ يعهد له باعمال علمية يعملها خارج الدرس ويبني على الموازنة بين مواد التعليم بصفة لا تدع الطالب الزيتوني منقط الكفاءة في ناحية من نواحي ثقافته العامة الى منزلة تقضي على فكرته العلمية بالقصور او الاختلال وبخاصة نحو الناحية الادبية وناحية المعارف الرياضية والطبية كل ذلك مع المحافظة على تفوق نسبة العلوم الشرعية والعربية في كل سبة من سني التعليم مع ان البرنامج قد حقق الانتهاء في العلوم المتممة الى منتهى حميد يناسب عظمة هذا المعهد وقيمة شهادته في هذا . وقد وسع البرنامج في اوقاته ناحية الاخلاق الدينية والاداب الاسلامية والتخلق بخلق القراء المجيد - ثم تغرز ذلك التوسع بالتخلق العملي بما شمله النظام الموضوع لمدارس سكنى الطلبة من الاعتناء بهذا التخلق اذ اصبحت المراقبة حازمة على الطلبة في سلوكهم الديني بالتخلي

والتحلي والسير بهم نحو طريق الأدب والمروءة وقطع دابر الفوضى واخذهم بالانقياد للنظام وحملهم على المظهر المحمود . وصار شيخ المدرسة مطلوباً ببقاءه أغلب الاوقات فيها مع الالتزام ان لاتسند مشيخة مدرسة في المستقبل إلا لمن تنأى له الاقامة فيها والمحافظة على سلامة افكار التلاميذ وسلامة صحتهم قد نظمت في المدارس اوقاتهم وجعل تحضير دروسهم واشغالهم التي يكفون بها تحت مراقبة شيوخ من حملة شهادة العالمية او شهادة التحصيل مع الافساح لهم في نظام اوقاتهم بما يسمح لهم بالراحة والنزهة والاستجمام لتدفع عنهم دواعي الكلال والفتور ومع القيام على حفظ النظام الصحي واتخاذ وسائل التطهير والعبادة الطيبة ووضع الادوية للمعالجات الاستعجالية وقد وجدنا في اقامة ذلك اعانة يتوجه عنها الشكر الى جناب وزير الشؤون الاجتماعية مفخر نبغائنا . وقد ابتدأنا في ابطال الطبخ في بيوت الطلبة وعرضات مدارسهم بايجاد مطابخ لثلاث مدارس وتنظيم قاعات طعام منظمة ينخرط فيها الطلبة باشتراك مالي . مع افتتاح قسم للطعام المجاني بمائدة شرف لهم لايجادها تبرع بعض الافاضل ورسومنا فيها ثلاثة من التلامذة تونسي وجزائري وطرابلسي فكانت رمزا على اخوة أهل الشمال الافريقي في التغذي من علوم هذا المعهد .

وان ما نرتجيه من تمام مرافق السكني الصحية العصرية وشمولها جميع المحتاجين من الوافدين في طلب العلم يزيدنا حرصا على انجاز المشروع العظيم مشروع الحي الزيتوني وتاكيدا للثقة في الجمعية الساعية لتشييده تحت رئاسة فضيلة العلامة الجليل شيخ الاسلام المالكي بارك الله في علمه وفضله وقد لاحظنا من اقبال الامة على هذا المشروع الصالح اقبالا نرجو ان يتزايد بفضل الاعانة الادبية المرتجاة من جناب الوزير الاكبر في مخاطبة الرؤساء الاداريين بالملكة للبحث على الاقبال على الاشتراك . وما صدر من جناب وزير العدلية الهام من الخطاب لعموم الهيئات الشرعية والعلمية في التوبة بهذا المشروع والحث على تعضيد بارك الله في كماله وزكي فضائل اعماله وفي هذه النفحة الالهية من المؤازرة والتأييد التي غمرتنا من عموم الامة حكومة وشعبا اكتسبنا واكتسب ابناءؤنا الطلبة عدة لمنازلة الازمات وتذليل العقبات فقد مر هذا العام على الطالب باشد صعوباته فمن فقد المساكن وقلة الازواد والكسي . وغلاء الادوات وفقدان الكتب فصابروا في هذه الشدة الخطيرة على اللأواء وكانوا للعلم خير انصار واولياء واستلوا للنظام المدرسي امثالا . يصلح للحياة النظامية مثالا . فاذا نحن اخذنا بعضهم على تخلف او اخفاق فانما نؤاخذهم ونحن نالهم لهم كما يالمون . ونضمر لهم المغفرة التي يدعون . ولكننا نعمل لهم عمل من طيب لمن حب . ونؤسهم سياسة ناصح واب . يقال رفته وعطفه حين ينظر الى مستقبل زاهر . يهون عليه الوحشة التي تحتلكم في الوقت الحاضر ولذلك لم نزل

القرآن الكريم

بقية تفسير قوله تعالى :

فَبِأَن لَّمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي
وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ

بقلم الحجة الامام المول محمد الطاهر ابن عاشور

فيما عبدوا وتكرير لحسرتهم على اهانتها وقد تكرر مثل هذا الاخبار نحو قوله تعالى « انكم وما تعبدون من دون الله حصب جهنم » لايتو تعريف النار باللام ووصفها بالموصول المقتضي علم المخاطبين بها اما لتزييل الجاهل منزلة العالم للاشارة الى تحقيق وجود جهنم او لان العلم بذلك قد حصل من اخبار اهل الكتاب فقد كانوا يعرفون دار الوعيد وهي جهنم قال ورقة بن نوفل يرثي زيد بن عمرو بن نفيل :

رشدت وانعمت ابن عمرو وانما تجبت توراً من النار مظلماً

او لان وصف جهنم بذلك وقد تقرر فيما نزل قبل من القرءان كقوله تعالى في سورة التحريم وهي مكية « يا ايها الذين امنوا قوا انفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة » وفيه بعد اذ لا يلزم ان يكون جميع السامعين لان قد سمعوا الايات السالفة وفي جعل الناس والحجارة وقودا دليل على ان نار جهنم مشتعلة من قبل زج الناس فيها وان الناس والحجارة انما تنقد بها لان نار جهنم هي عنصر الحرارة كلها كما اشار له حديث الموطا (ان شدة الحر من فيح جهنم) فاذا اتصل بها الادمي اشتعل ونضج جلده واذا اتصلت بها الحجارة صهرت وفي الاحتراق بالتيار الكهربائي نموذج يقرب ذلك وروي

عن ابن عباس ان جهنم تتقد بججارة الكبريت فيكون نعوذ بها البراكين الملهبة الجارية منها الميلاء الحارة. وقوله « اعلمت للكافرين » استئناف لم يعطف لقصد التبيين على انه مقصود بالخبرية لانه لو عطف لاوهم المعطف انه صفة ثنائية او صلة اخرى وجعله خبرا اهلول وانضم وادخل اللوع في قلوب المخاطبين وهو تعريف بانها اعدت لهم ابتداء لان المعجزة معهم . وهذه الآية قد اثبتت اعجاز القران اثباتا متواترا امتاز به القران عن بقية المعجزات فبان سائر المعجزات للانبيا ولينينا عليهم الصلاة والسلام انما ثبتت باخبار ائساد وثبت من جميعها قدر مشترك بين جميعها وهو وقوع الاعجاز بالتواتر المعنوي مثل كرم حاتم وشجاعة عمرو . واما القران فاعجازا ثبت بالتواتر النقلي ادرك معجزته العرب بالحس وادركها عامة غيرهم بالنقل وقد تتركها الخاصة من غيرهم بالحس كذلك على ما سنبينه اما ادراك العرب معجزة القران فظاهر من هذه الآية وامثالها فانهم كذبوا النبي صلى الله عليه وسلم وناووا واعرضوا عن متابعتها فحاجهم على اثبات صدقه بكلام او حال الله اليه وجعل دليل انه من عند الله عجزهم عن معارضته فانه مركب من حروف لغتهم ومن كلماتها وعلى اساليب تراكيبها واودع من الخصائص البلاغية ما عجزوا امثاله في كلام بلغاتهم من الخطباء والشعراء ثم حاكمهم الى الفصل في امر تصديقه او تكذيبه بحكم سهل وعدل وهو معارضتهم لما اتى به او عجزهم عن ذلك نطق بذلك القران في غير موضع كهاتم الآية فلم يستطيعوا المعارضة فكان عجزهم عن المعارضة لا يدعو امرين اما ان يكون عجزهم لان القران بالغ فيما اشتمل عليه من الخصائص البلاغية التي يقتضيها الحال حدا لا طاقة لذهان البشر به بحيث لو اجتمعت اذهانهم وانفذت قرائعهم وتسامروا وتشاوروا في نواديهم وبطاحهم واسواق مواسمهم فابدى كل باغ ما لاح له من النكت والخصائص لوجدوا كل ذلك قد دوت به آيات القران ثم لو لحق بهم لاحق فابدى ما قيدوه من النكت لوجد تلك الآية التي انقذت فيها انهم السابطين واحصت ما فيها من الخصائص قد اشتملت على ما لاح لهذا الاخير وهكذا هذا هو القدر الذي ادركه بلغاء العرب فاعرضوا عن معارضته علما بانهم لا قبل لهم بمثله وقد كانوا من علو الهمة ورجاحة الراي بحيث لا يعرضون انفسهم للفضيحة فسكتوا واحتملوا هذا النداء عليهم بالعجز عن المعارضة في مثل هذه الآية فثبت بهذا انه معجزو بلوغه حدا لا يستطيعه البشر فكان هذا دليلا على ان الله اوجد كذلك ليكون دليلا على صدق الرسول . فالعجز عن المعارضة لهذا الوجه كان لعدم القدرة على الاتيان بمثله وقد يجوز ان يكونا قادرين على الاتيان بمثله ممكنة منهم المعارضة لكنهم صرفهم الله عن التصدي لئلا مع توفر الدواعي على ذلك فيكون صدقهم عن ذلك مع ذلك ومع اختلاف احوالهم امرا خارقا للعادة ايضا وهو داليل المعجزة وهذا مذهب من قال ان الاعجاز بالصرفة

وهو مع كفايته في المطلوب ضعيف. فان قلت لم لا يجوز ان يكون ترك العرب للمعارضة تعاجزا لا عجزا وبعد فمن امننا ان يكون العرب قد عارضوا القرآن ولم ينقل اليها ما عارضوا به. قلت يستحيل ان يكون فعلهم ذلك تعاجزا فان محمدا صلى الله عليه وسلم بعث في امة مساوية له معارضة لا كما بعث موسى في بني اسرائيل مواليين معاضدين له ومشايخين فكانت العرب قاطبة معارضة للنبي صلى الله عليه وسلم اذ كذبوه ولمزوه بالجنون والسحر وغير ذلك ولم يتبعه منهم إلا نفر قليل مستضعفون بين قومهم لا نصير لهم في اول الدعوة ثم كان من امر قومه ان قاطعوه ثم امروا بالخروج بين هم يقتله واقتصار على اخراجهم كل هذا ثبت عنهم في اخبارهم واقوالهم المنقولة نقلا يستحيل تواطؤ ناقله على الكذب وداموا على مناواته بعد خروجه لاجرم انه قصر معهم مسافة المجادلة وهيا لهم طريق الزامه بحقيقة ما نسبوه اليه فاتاهم بكتاب منزل ودعاهم الى المعارضة بالاثبات بقطعة قصيرة مثله وان يجمعوا لذلك شهداءهم واعوانهم نطق بذلك هذا الكتاب. كل هذا اثبت بالتواتر فان هذا الكتاب متواتر بين الامم على الجملة وان اشتماله على طلب المعارضة ثابت بالتواتر المعلوم لدينا بانه هو هذا الكتاب الذي امن المسلمون به قبل فتح مكة وحفظوه وامن به جميع العرب ايضا بعد فتح مكة فالقوة كما هو اليوم شهدت على ذلك الاجيال جيلا بعد جيل .

وقد كان هؤلاء المتحدون المدعوون الى المعارضة بالمكانة المعروفة من اصالة الرأي واستقامة الاذهان ورجحان العقول وعدم رواج الزيف عليهم وبالكفاة والمقدرة على التفنن في المعاني والالفاظ تواتر ذلك كله عنهم بما نقل من كلامهم نظما ونثر. وبما اشتهر وتواتر من القدر المشترك من بين الرويات من نواذرهم واخبارهم فلم يكن يعوزهم ان يعارضوه لو وجدوا على النحو المتعارف لديهم بل ان صحة اذهانهم ادركت بلا ريب انها تجاوز الحد المتعارف لديهم فلذلك عارضوا عن المعارضة مع توفر دواعيهم بالطبع وحرصهم عليها لو وجدوا اليها ميلا ثبت اعراضهم على المعارضة بطرق التواتر اذ لو وقع مثل هذا لاعلنوه واشاعوه وتناقله الناس لانه من الحوادث العظيمة وايضا جعلت سبب اعراضهم عن المعارضة من خروج كلامه عن طوق البشر او من صرف الله اذهانهم عن ذلك فهو دليل على امر خارق للعادة كان بتقدير من خالق القدر ومعجز البشر. ووراء هذا كله دليل آخر يعرفنا بان العرب بحسن فطرتهم قد ادركوا صدق الرسالة وتفطنوا لاعجاز القرآن وانهم ليس بكلام معتادا لبشر وانهم ما كذبوا إلا عنادا ومكابرة وحرصا على السيادة ونفورا من الاعتراف بالخطا وذلك الدليل هو اسلام جميع قبائل العرب وتعاقبهم في الوفادة بعد فتح مكة فانهم كانوا مقتدين بقريش في المعارضة مكبرين المتابعة لهذا الدين خشية المستبدين من قريش ومن ظاهريهم بل كانت كل قبيلة تخشى منازلة الاخرى فلما غلبت قريش لم يبق ما يصد ببيعة العرب عن المجي. طائعين معترفين عن غير غلب فانهم كانوا

يستطيعون الثبات للمقارعة أكثر مما ثبتت قرينش فقد كان من تلك القائل اهل اليأس والشدة من عرب نجد وطى وغيرهم من اعتر بهم الاسلام بعد ذلك ليس مما عرف في عوائد الامم واخلاقها ان تنبذ ادبانا تعتقد صحتها ويجي جميعها طائعا نابذا دينه في خلال اشهر من عام الوقود لم يجمعهم فيه ناد ولم تمس بينهم سفراء لولا انهم كانوا متبين لهذا الاعتراف لا يصددهم عنه إلا صاد ضعيف وهو المكابرة والمعاداة . ثم في هذه الاية معجزة باقية وهي قوله : « ولن تفعلوا » فهي قد مرت عليها العصور والقرون ومصدقها واضح اذ لم تقع المعارضة من احد من المخاطبين ولا ممن لحقهم الى اليوم فان قلت ثبت بهذا ان القرءان معجز للعرب وبذلك ثبت لديهم انه معجزة وثبت لديهم به صدق الرسول ولكن لم يثبت ذلك لدينا فما هي المعجزة لنا قلت ان ثبوت الاعجاز يستلزم مساواة الناس في طريق الثبوت فانه اذا اعجز العرب ثبت انه خارق للعادة لما علمت من الوجهين السابقين فيكون الاعجاز للعرب بالبداهة ولنا بالاستدلال والبرهان وهما طريقان لحصول العلم وبعد فان من شاء ان يدرك الاعجاز كما ادركه العرب فما عليه إلا ان يشتغل بتعلم اللغة وادبها وخصائصها حتى يساوي او يقارب العرب في ذوق لغتهم ثم ينظر بعد ذلك في نسبة القرءان من كلام بلغائهم . قال الشيخ عبد القاهر في مقدمة دلائل الاعجاز « فان قال قائل ان لنا طريقا الى اعجاز القرءان غير ما قلت (اي من ترقفه على علم البيان) وهو علمنا بعجز العرب عن ان ياتوا بمثله وتركهم ان يعارضوه مع تكرار التحدي عليهم وطول التقريع لهم بالعجز عنه ولو كان الامر كذلك ما قامت به الحجة على العجم قيامها على العرب وما استوى الناس فيه قاطبة فلم يخرج الجاهل بلسان العرب عن ان يكون محجوجا بالقرءان قيل له خبرنا عما اتفق عليه المسلمون من اختصاص نبينا عليه السلام فان كانت معجزته باقية على وجه الدهر اتعرف له معنى غير انه لا يزال البرهان منه لاثما معرضا لكل من اراد تعلم به والعلم به ممكن لمن التمسه وان لا معنى لبقاء المعجزة بالقرءان إلا ان الوصف الذي كان به معجزا قائم فيه ابدا اهـ » وقد بينت في كتاب لي في اعجاز القرءان تفاصيل من وجوه اعجازه فقد اشتملت هذه الاية من اصناف من الاعجاز اذ نقلت الاعجاز بالتواتر وكانت يلاغتها معجزة وكانت معجزة من حيث الاخبار عن المستقبل كله بما تحقق صدقه فسبحان منزاها ومؤتيها .

الحديث الشريف

حدثني أبو التياح عن أنس ابن مالك عن النبي صلى الله

عليه وسلم قال يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا

(٢)

الشرح بقلم النعم الشيخ محمد بن القاضي

الخلاف في ان الامر هل يستلزم النهي

وقد اختلف الاصولون كما في اصول فخر الاسلام البردوي في ان الامر بالشيء هل له حكم به
ضده اذا لم يقصد ضده بنهي مستقل وكذا النهي عن الشيء هل له حكم في ضده اذا لم يقصد ضده بامر
مستقل قال امام الحرمين والغزالي وهو مختار ابن الحاجب في مختصر الاصول ان الامر بالشيء ليس نهيا
عن ضده ولا مستلزما له وقال القاضي ابو بكر البقلاني اخرنا وعليه جمع من الاصوليين ان الامر
بالشيء يستلزم النهي عن ضده او ان النهي عن الشيء يستلزم الامر بضده وقال المحققون من المتأخرين من
الحنفية ان امر الايجاب يستلزم النهي عن ضده تحريما ان فوت ذلك الضد ما قصد بالامر ويستلزم النهي
عن ضده كراهة تحريم ان لم يفوت ذلك الضد ما قصد بالامر وان نهي التحريم يستلزم الامر بضده
ايجابا ان فوت عدم الضد ما قصد بالنهي عنه ولا يستلزم الامر بضده ايجابا ان لم يفوت عدم الضد ما
قصد بالنهي عنه بل يحتمل السنة المؤكدة ويحتمل الاباحة ويحتمل غيرهما

تحرير محل النزاع

قال المحقق الفري في فصول البدائع المراد بالضد الضد الجزئي المعين كالامر بالصلاة يكون نهيا عن
الاكل والشرب وكلام البشر وغير ذلك مما هو اضداد للشرائط والاركان المعبرة شرعا وليس المراد
بالضد مجرد ترك المأمور في الامر ولا مجرد ترك المنهي عنه في النهي حتى يكون المعنى حينئذ الامر
بالشيء يستلزم النهي عن ترك المأمور به والنهي عن الشيء يستلزم الامر بترك المنهي عنه وإلا صار
النزاع لفظيا لان من قال بعدم الاستلزام يعترف بهذا وينكر الاستلزام للضد الجزئي المعين فهذا هو محل
النزاع وادلة الاقوال مبسوطة في محلها .

دليل الحنفية والشافعية عن «المحصل»

نقتصر منها على الدليل الذي أجمع عليه متأخروا الأصوليين من الحنفية والشافعية المقتضي أن الأمر بالشئ يستلزم النهي عن ضده والنهي عن الشئ يستلزم الأمر بضده وحاصله كما في المحصول أن الأمر بالشئ مطلقا أمر بالتدور الذي لا يتم ذلك الشئ إلا به سواء كان ذلك المقدور الذي لا يتم ذلك الشئ إلا به عقليا كترك ضد الواجب فانه لا وجود لذلك الواجب عقلا إلا به إذ يستحيل أن يوجد به ونه وإلزام اجتماع الضدين وهو محال كما تقرر في الحكمة أو عاديا كغسل جزء من الرأس لغسل الوجه فانه لا يمكن غاية أن يغسل الوجه كلها ولا يغسل شعرة أو شعرتين من الرأس وإن كان محكنا عقلا أو شرعيا كالتوضوء للصلاة وهو مذهب كثير العلماء كما في أصول ابن السبكي

تدعيم التفسري في فصول البدائع

قال المحقق التفسري في فصول البدائع مفصلا لهذا الدليل أن فعل المأمور به لا يحصل إلا بالانتهاء عن اضداده المعينة الجزئية وترك النهي عنه لا يحصل إلا بالانتهاء عن اضداده المعينة الجزئية وترك النهي عنه لا يحصل إلا بفعل ضد الشئ عند المدين الجزئي وأقله السكون فانه كون عندهم فيتحقق الاستلزام وتصور الحاكم لوازم الحكم غير لازم في الحكم وحينئذ فلا تشترط الملاحظة والخطور بالبال قصدا وقت الأيجاب ولذا قالوا أن جميع ما يتوقف عليه الواجب واجب بموجبه

قول الصفي الهندي

قال الصفي الهندي في النهاية ويجوز أن يكون الأمر بالشئ أمرا بما يتوقف عليه وجوده وإن كان ما يتوقف عليه وجوده منفولا عنه

دفع شبهة اشتباه المذهب الحنفي بمذهب الكعبي

ويرد على الحنفية في قولهم أن النهي عن الشئ يستلزم الأمر بضده انه يلزم عليه نفي المباح وتفسير كل مباح واجبا مأمورا به إذ ما من مباح إلا وهو ترك حرام والحرام منهي عنه وهذا هو مذهب الكعبي وهم لا يقولون به بل هو باطل في نفسه كما تقرر في الأصول والجواب انهم لا يقولون أن النهي يستلزم الأمر مطلقا بل قالوا يستلزمه في الجملة وإلا فقد يكون الضد مباحا كما حققه العلامة منلاخسرو في مرآة الأصول

كلام صدر الشريعة في بيان مذهب اصحابنا والمطالقات

قال صدر الشريعة في التوضيح وعلى ما ذهب اليه اصحابنا فتولاه سبحانه وتعالى والمطالقات
يربصن : امر بالتربص اي يكفن ويحسن انفسهن عن نكاح زوج آخر ونحوه فيقتضي حرمة التزوج
لانه ضده وهو مفوت له : فيكون التزوج منها عند تحريما .

وقوله صلى الله عليه وسلم في صفة الصلاة ثم ارفع رأسك حتى تستوي قائما : امر بالقيام عقب
رفع الرأس من السجدة الثانية من الركعة الاولى وهو لا يقتضي التحريم ، اعني تحريم القعود لانه لا
يفوت القيام بالأمور به من اصله لجواز ان يعود اليه عقبه لعدم تعيين الزمان فلا تبطل الصلاة اذا تعد
به السجدة الثانية من الركعة الاولى ثم قام الى الركعة الثانية لكنها يكره تحريما فيجبر ذلك بسجود
السهو اذا فعل ذلك ساهيا وتركه فور القيام عقب السجدة الثانية من الركعة الاولى .

ولا يحل لهن ان يكتمن

وقوله سبحانه وتعالى ولا يحل لهن ان يكتمن ما خلق في الله ارحامهن نهي عن الكتمان فيقتضي
وجوب الاظهار لان عدم الاظهار مفوت للمطلوب بالهني وهو عدم الكتمان لكونه ضدا له واحدا ولا
واسطة بينهما قال جابر الله في كشفه عقب نهي الله سبحانه وتعالى عن كتمان ما خلق الله في ارحامهن
من الولد والقرء وذلك ان المرأة اذا ارادت فراق زوجها كتمت حملها لئلا ينتظر زوجها بطلاقها ان
تضع حملها ولئلا يشفق على الولد فيترك تسريحها او كتمت قرأها وتذلت وهي ذات قرء قد طهرت
استعجالا للطلاق وقال القاضي الشافعي بعدما نهي عن كتمان ما خلق الله في ارحامهن من الولد
والقرء قال الشيخ زاده في حواشيه : فكتم الحمل ابطالا لحق الزوج في رجعتها او لاستيقاعها الى
الزوج تستكره الانتظار لوضع الحمل وتستعمل الاعتداء به فكتم الحمل لذلك او تكتم القرء وتذولي
طهرت استعجالا في انقضاء العدة واطالا لحق المراجعة .

نهى المجرم عن لبس المخيط

ونهى الشارع المحرم عن لبس المخيط حال احرامه كما في الصحيح لا يقتضي وجوب ضده كالبس
الرداء والازار لان عدم لبس الرداء والازار ليس بمفوت للمقصود اعني ترك لبس المخيط لجواز ان
لا يلبس المخيط ولا شيئا من الرداء والازار فيكون لبس الرداء والازار سنة مؤكدة بالنظر الى الاحرام
وان كان واجبا بالنظر لستر ما يجب ستره من البدن اهـ

إذا تقرر هذا فإن درجنا على ما قاله امام الحرمين والغزالي وهو مختار ابن الحاجب ان الأمر بالشئ ليس نهياً عن ضده ولا يستلزم ماله بقوله صلى الله عليه وسلم في حديث الباب يسروا ولا تعسروا الخ الأمر بالتيسير فيما لا يستلزم النهي عن التعسير والأمر بالتبشير لا يستلزم النهي عن التفير وكذا عكسه من جانب النهي فيهما فليس ذكر التعسير والتفير محتاجاً الى التوجيه وان درجنا على ما قاله القاضي ابو بكر البقلاني ومن وافقه من الأصوليين من الحنفية وغيرهم من ان الأمر بالشئ يستلزم النهي عن ضده وعكسه ففائدة التصريح به هي التأكيد اهتماماً باللائم لكون المقام مقام اخطاب حيث ان المقام للتعليم قال في الارشاد ولانه لو اقتصر على الاول لصدق على من اتى بالتيسير والتبشير مرة واتي بالتعسير والتفير غالب الاوقات فلما قال ولا تعسروا ولا تفيروا انتفى التعسير والتفير في كل الاوقات لمات ولا يخفى انه مبني على ان الأمر لا يدل على العموم والتكرار وان المأمور اذا اتى بالمأمور به مرة واحدة كان ممثلاً وهو مذهب الحنفية وهو مختار امام الحرمين وابن الحاجب وان وقع خلاف بينهم في اصل مدلوله دل هو الماهية فقط وهو مختار ابن الحاجب او الماهية في ضمن فرد وهو مختار الحنفية واما على ما اختاره الاستاذ ابو اسحاق الاسفراييني من انه يدل على العموم والتكرار وان الأمر اذا ورد كان للتكرار مدة العمر في اوقات الامكان فلا يتم ذلك كما لا يخفى

قال المحقق ابن ابي جرة في شرحه لاختصار البخاري امرهم صلى الله عليه وسلم بان يبشروا ولم يامرهم بان ييقنوا مثلاً كما فعل هو صلى الله عليه وسلم في الحديث الآخر المروي في الصحيح وهو قواه وبشروا ولم يقل وايقنوا وذلك لوجهين احدهما ان الايقان قطع بالأمر والقطع لا يكون إلا الله سبحانه وتعالى وحده وانما الذي لغيره من العباد قوة الرجاء لا غير لانه ليس للعبد حق وجوب على الله سبحانه وتعالى كما هو مذهب اهل السنة خلافاً للمعتزلة كما تقرر في علم الكلام وانما هو من طريق الفضل والمن وما كان من طريق الفضل والمن فلا يطمع فيه إلا بقوة الرجاء لا انه يكون حتماً مقطوعاً به اذ لا حتم على الله سبحانه وتعالى وقد قال سبحانه وتعالى «ومن اوفى بعهده من الله» فتكون قوة الرجاء في هذا الوعد بحسب ما يرجى من عظيم الفضل اللائق بجلاله وكماله

الوجه الثاني بعد التيقين

ثانيهما ان ذلك من النبي صلى الله عليه وسلم سد للذريعة لانه لو قال في حديث بشروا بانه ايقنوا وقال في حديث الباب بدل بشروا بانه ايقنوا اي اجعلوهم مومنين قاطعين بالثواب لحصل به للضعفاء اغتراراً وهو عين الهلاك فلربما كان ذلك سبباً للتقصير مهادناً بخلاف البشارة لان البشارة رجاء ونفس الرجاء يشرح الصدر وينشط للعمل وتتمش به الروح

[للبحث بقية]

الفتاوى واللامعات

حكم ماء الكلونيا

قد جلب في عصر المشير الاول من بلاد الافرنج ماء من المستقطرات يتداوى به ويتطيب به يسمى بالكلونيا وسأل ذلك المشير احمد باشا الاول شيخ الاسلام سيدي محمد ابن الخوجة عنه من حيث الحل والحرم والطهارة والنجاسة والسؤال ورد على لسان الشيخ سيدي احمد ابن ابي الضياف ونص السؤال «سيدي ادام الله بك الانتفاع ونزهة بعلومك القلوب والاسماع جوابكم الشافي في سبب نجاسة الخمر هل هو الاسكار حتى تزول يزواله مثل الخمر والطرطرا وهي نجسة العين مثل الخنزير وعليه تشكل طهارة الخل وعلى هذا الماء المسمى كلونية وهو مستقطر من عرق الخمر المسمى بالعراقي تضاف له عشب مثل التارنج والحزامي وغير ذلك لا يشرب ابدا وانما يستعمل طلالا لتبريد ظاهر الجسم ودفع مضار فساد الكهوية بالشم وهو من المقتلات مثل السم لا يتصور فيه تسخين ولا شدة هل هو طاهر بناء على انه لا يسكر واستحالت فيه عين الخمر بالتقطير مثل دماء النجس والملح في موضع النجاسة الذي استحالت فيه عين (الخمر بالتقطير) بل اللحمية والعظمية الى اللحمية وهل يقال ان تمثيل المشرب لبلالي لما يستقطر من النجاسة نجس بالعراقي منطبق على الماء المسمى كلونية ام لا لان العراقي يسكر وهذا لا يسكر افندي مع الله بقاءك المسلمين ومن البلاغة الحواب في خال هذا السؤال الاطنا وكنت في جوابه: اما بعد اجلاك واكرامك والسلام اللائق بمقامك اخي شرح الله صدرك ورفع في الدارين قدرك فاني لما اسمت شرح اللحظ في هذا السؤال ظهر في جوابه ان يقال ان الخمر نجسة العين وهي حرام غير معلول بالسكر ولا متوقف عليه كما نص عليه الامام الزليعي في كتاب الاشربة ولا يشكل عليه طهارة الخل لان انقلاب العين الذي منه كما في فتح القدير استحالة الخمر خلا من المطهرات والماء المسمى كلونيا حيث كان مستقطرا من اصل بعض اجزائه نجاسة يكون نجسا لان القطارة تتبع الاصل في النجاسة والطهارة وهي ليست في الحقيقة إلا بعضا من الاصل المستمدة هي منه وليس امرها من باب انقلاب العين في شيء بل من باب الطبخ وقد صرح الامام الزليعي بأن الطبخ لا يؤثر في الخمر إلا انه لا يجد فيه ماء يسكر ويقال في موضع آخر ولو

جاءت الخمر في مرقمة لا يؤكل للتجسس والطبخ لا يؤثر في الخمر ولو اكل منه لا يحد إلا ان سكر لغاية غيرها عليها ولكونها مطبوخة وليس مدار النجاسة على الاسكار وانما الذي مداره عليه هو الحد فيما سوى الخمر فانها يحد شاربها وان لم يسكر هذا وان ايت إلا البسط واقامة وزن الكلام بالقسط فاقول ان المحرم من الاشربة اربعة احدها الخمر وهو النبي من ماء العنب اذا غلى واشتد وقنف بالزبد والثاني الطلاء وهو العصير ان طبخ حتى ذهب اقل من ثلثيه والثالث السكر وهو النبي من ماء الرطب والرابع نقيع الزبيب وهو النبي من ماء الزبيب وهذه الاربعة وان اشتركت في الحرمة إلا ان الخمر تفارق الثلاثة الباقية من وجوه منها ان شاربها يحد وان لم يسكر بخلاف الثلاثة الباقية فانه لا يحد شاربها إلا اذا سكر ومنها انه يكفر مستحلها بخلاف الثلاثة الباقية فانه لا يكفر مستحلها ومنها انها نجسة نجاسة مغلظة كالبول باتفاق الروايات بخلاف الثلاثة الباقية فان فيها ثلاث روايات نقلها صاحب البحر في باب الانجاس وعن البدائع في رواية مغلظة وفي اخرى مخففة وفي اخرى طاهرة قال وينبغي ترجيح التخليط ومنها ان شرب الخمر كبيرة بخلاف غيرها من الثلاثة الباقية فان شربها صغيرة حتى شرطوا في سقوط العدالة الايمان عليها بل هو ومنها ان بيع ما سوى الخمر من الاشربة التي هي السكر ونقيع الزبيب والمنصف جائز عنده خلافا لهما كما في البحر من باب البيع الفاسد معزيا للبدائع وذكره صاحب الدرر في كتاب الغصب تبعا لصاحب الهداية وانها تتضمن بالقيمة لا بالمثل والحل اربعة احدها المثلث الغني ودو ما طبخ من ماء العنب حتى ذهب ثلثاه وان غلا واشتد وسكن من الغليان والثاني نبيذ التمر والزبيب مطبوخا ادنى طبخة وان غلا واشتد وسكن والثالث الخليلجان وهو المجموع من ماء التمر والزبيب مطبوخا ادنى طبخة وان غلا واشتد والرابع نبيذ العسل والبر والشعير والذرة وان لم يطبخ فلهذه الاربعة طاهرة يحل شرب القدر الغير المسكر منها ان كان ذلك الشرب بلا لهو وطرب قال في الدرر وهذا القيد غير مختص بهذه الاشربة بل اذا شرب الماء ونحوه من المباحات بل هو وطرب على هيئة النفقة حرمت واذا سكر الشارب منها كان القدر الاخير حراما لانه المفسد وهل يحد قولان والاصح انه يحد والمستقطر من هذه الانواع الثمانية يتبع الاصل المستمد منه في الطهارة والنجاسة والحل والحرمة وترتب الحد ما عدا المستقطر من الخمر فانه لا يحد شاربها إلا اذا سكر لان الحد مطلقا انما ثبت في النبي خاصة فلا يتعدى على طلاقه للمطبوخ هذا كما رأي الامام وقال محمد بن اسكر كثيرة فقليله حرام من اي نوع كان قال الزيلعي والفتوى في زماننا على قول محمد - بقي الكلام على مسائل التدابي بالخمر هل يجوز ام لا قال الزيلعي في كتاب الكراهية كل تدابي لا يجوز إلا بالاشياء الطاهرة ولا يجوز بالنجس كالخمر لما روى ابن مسعود انه عليه السلام قال ان الله لم يجعل شفاءكم فيما حرم عليكم

ذكره البخاري قال وقال في النهاية يجوز التدوي بالمحرم كالخمر والبول اذا اخبره طبيب مسلم ان فيه شفا، ولم يجد غيره من المباح ما يقوم مقامه والحرمة ترتفع للضرورة فلم يكن متداوياً بالمحرم فلم يتاوله حديث ابن مسعود ويحمل انه قاله في داء عرف ان لم يدر دواء غير المحرم هذا كلامه وفي البحر من كتاب الشهادات ان الانسان لو شرب الخمر للتدوي لم تستطع عدالته لاث الاجتهاد فيه مساغاً وعزاً لابن الكمال وفي هذا القدر كفاية والله الحمد في البداية والنهاية اهـ. كلام الشيخ ابن الخوجة تعليق شيخ الاسلام احمد كريم الذي قال وقد اشار رحمه الله بقوله هذا كله رأي الامام الى ان من ذلك ما ذكره في تعريف الخمر من اشتراط القنف بالزبد هو قول الامام وعندهما اذا اشتد ولا يشترط القنف بالزبد كما في الهداية وغيرها كما اشار رحمه الله الى ان علته حرمة الكولونيا كون بعض اجزائها مستقطراً من نجس ومقتضاه انها لو سلمت اجزاؤها من النجس او جهل الحال مع ان الاصل في الاشياء الاباحة فلا حرمة والله اعلم اهـ. كلامه ثم قال واعلم ان الجزء المعلق به حرمة الكولونيا هو المعبر عنه في بلادنا بالسيريتو وهو اسم لخالصة المستقطرات وارواحها كالعطر المستقطر من الزهر والورد والنسرين والياسمين ونحوها ولكل مستقطر خلاصة وروح وحكم ذلك حكم الماء المستقطر في كونه تبعا لاصله في الطهارة والنجاسة واليك النظر في تطبيق الاحكام على الموجود في الخارج والله الموفق للصواب. تعليق المنعم الشيخ الشاذلي ابن القاضي وانا اقول قول الشيخ ابن الخوجة ما عدا المستقطر من الخمر فانه لا يحد شاربها إلا اذا سكر بني على قول من قال كما في القهستاني ان الخمر لم تبق خمرًا بالطبخ وح فلا يحد شاربها إلا اذا سكر وعلى هذا ينبغي ان لا يحد شارب العراقي ما لم يسكو واما من قال انها بقيت خمرًا فالحكم عنده بالعكس واليه ذهب الامام السرخسي وعليه افتوى كما في تمة الفتاوى اهـ فعلم بهذا ان المعتمد المفتي به ان العراقي لم تخرج بالطبخ والتصعيد عن كونها خمرًا فيحد شاربها بشرب قطرة منها وان لم يسكر واما اذا سكر فلا شبهة في وجوب الخدبه وقد صرح في منية المصلي بنجاستها ايضا فلا يفرنك ما اشاعه في زماننا بعض الفسقة المولعين بشربها من انها طاهرة حلال قال في رد المختار في باب حد الشرب كان هذا القائل قاله قياساً على ما قالوه في ماء الطابق اي القطر من زجاج ونحوه فانه قياس فاسد لان ذاك فيما لو احرقت نجاسة في بيت فاصاب ماء الطابق ثوب انسان تنجس قياساً لا استحساناً ومثله حمام فيها نجاسات فمرق حيطانها وكواتها وتقاطر فان الاستحسان فيها علم النجاسة للضرورة لعلم امكان التحرز عند القياس للنجاسة لانقاذ من عين النجاسة ولا شك ان العراقي المستقطرة من الخمر هو عين الخمر تتصاعد مع الدخان وتقطر من الطابق بحيث لا يبقى منها إلا اجزاؤها الترابية ولذا يفعل القليل منها في الاسكار اضافة ما يفعله كثير الخمر بخلاف المتصاعد من ارض الحمام

ونحوه فانه ماء اصله طاهر خالط نجاسة مع احتمال ان المتصاعد نفس الماء الطاهر ويمكن ان يكون هذا وجه الاستحسان في طهارته وعلى كل فلا ضرورة الى استعمال العراقي الصاعد في بل من نفس الحمر النجسة العين ولا يطهر بذلك وإلا لزم طهارة البول ونحوه اذا استتر في اناه ولا يقول به عاقل اه
واذا اقول ومثل العراقي جميع المستقطرات من الحمر كالكنياك والروم والبنج وهو نوع من الروم والحاصل ان كل ما استقطر من الحمر فهو حرم حركته . نعم ان حرمة هذه الاشياء ليست كحرمة الحمر لعدم اكفار مستحلها لشبهة الخلاف كما ذكره صاحب رد المحتار في كتاب الاشربة ثم ان قول شيخنا مع ان الاصل في الاشياء الاباحية هو قول بعض اصحابنا كما نقله النسفي في شرحه للمعار وقول جمهور اصحابنا ان الاصل في الاشياء التوقف بمعنى انه لا بد لها من حكم لكننا لم نقف عليه بالعقل اه . ونقل الكمال ابن الهمام في التحرير ان المختار ان الاصل في الاشياء الاباحية عند جمهور الحنفية والشافعية اه ومثله في شرح اصول فخر الاسلام لاكمل الدين وفي البدائع المختار ان لا حكم للافعال قبل الشرع والحكم عندنا وان كان اذليا فالمراد به هنا عدم تعلقه بالفعل قبل الشرع التعلق لعدم فائدته اه . فان قلت ان الكولونيا حيث كانت نجسة فاذا طلي بها ثوب او بدن وجفت كما هو مشاهد فيها فانها بمجرد وضعها على البدن تجف فهل جفافها يكون مطهرا ام لا بد من غسل الموضع الذي اصابته قلت لا بد من غسله ولا يكفي الجفاف لما صرح به اصحابنا في كتبهم من ان الجفاف ليس بمطهر إلا في الارض وهي من النجاسة الغير المرئية كما لا يخفى فيطهر محلها بغلبة ظن الغسل طهارة محلها وقدره بغسل وعصر ثلاثا فيما ينصرف وبانقطاع تقاطر في غيره ان كان مما يتشرب النجاسة وإلا فالفصل ثلاثا ولو بدفعة بلا تجفيف .

القواعد الأساسية لمبادئ العربية

صدر الشاب الحازم الشيخ الحبيب بن المؤلدي بن عاشور المفضل على شهادة التحصيل بالجامع الاعظم اخيرا كتابا في قواعد العربية قدمه للندارس الابتدائية والقرآنية والاشيائية التونسية . فشكر له زممه ونشاطه . ويطلب الكتاب من كل المكتاتب الشهيرة . ومن صاحبة بنهج بكار عدد ١٢ بتونس وتضمن خمسة عشر فتركا بالتفصيل اما بالجملة فيتفاوض مع صاحبة فترجوه الرواج والانتشار

الوعظ والارشاد

من محاضرات الناشئة الادبية بالمهدية

في سبيل نهضة الاجتماعية

ما هي طرق الوصول الى اصلاحنا؟

بقلم المرشد الشيخ الجليلاني حمزة واعظ المهدية

(٣)

ان الامة التي لا تعبى بالانتاج والاقتصاد وتكثر من استيراد البضائع الاجنبية تصبح فقيرة لا مدممة
وبدلا من ان تسير في طريق السعادة تمشي رويدا رويدا نحو الفناء والاضمحلال
ايها السادة

ان وطننا يجتاز الان مرحلة من ادق مراحل حياته تصل بين دورين محليين ورمطم انقضى وذكور
مشرق بدا فيجب علينا اذا اردنا العزة والحياة ان نثبت وجودنا في هذا الدور المشرق فالسعادة لا تدل
غير العمل والنصر لا يتأتى بالنوم والكل ورحم الله صفى الدين اذ يقول :

لا يمتطي المجد من لم يركب خطرا * ولا ينال العلا من قدم الحنرا

ومن اراد العلا عفوا بلا تعب * مضى ولم يقض من ادراكها وطرا

فلا يقول الانسان نحن معاشر التونسيين قد حطنا الزمان ولم يعد يرجي لنا النهوض فجهود الامة تزيل
كل الصعاب ونهضة الشعوب ليست بالامر العجيب على امة كالامة التونسية اذ انتم طنت بن عمالها واخنت بسباب
الرقى والاعمال الصائبة المحكمة . لذلك ارجو ان لا يكون فينا احد من اولئك المشائمين الذين اعتادوا ان
ينظروا الى المشاريع والاعمال من فواحشها السوداء معتقدين استحالة نهوضنا وآيسين من قورنا انه لا يقيس
من روح الله الا القوم الكافرون وفلاحنا . فالمؤمن الكامل الصادق في ايمانه ترا الا طرق جميع الابواب الموصلة لكرامته
وعزته وفلاحه ويجتهد في ترقية نفسه ويواصل السير حتى يجعل على رقبته ويسم بالخير «والذين جحدوا
فينا لهم دينهم سيئنا وان الله مع المحسنين» ولقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الارض يرثها عبادي الصالحون»

ال سبيل الخامس - التعليم -

اذا ما علمنا بان الجهل هو آفة رقي الامم ، وعقبة التقدم ومصيبة المصائب ، واذا ما تحققنا باننا لا رقي ولا فلاح لامة اذا كان رائدها الجهل المطبق ، تبين لنا حينئذ اهمية العلم وضرورة العناية به ، ولا يكفي ان نتعلم القليل من القراءة والكتابة لنُدعي المعرفة والكمال لان العلم الناقص كثير الضرر ومن ثم يجب ان ينتشر التعليم في كافة المدن والقرى وان نسعى في جعله اجباريا اسوة بالامم المتقدمة وان نرسل البعثات العلمية الى اوروا لتتخصص في جميع الفنون وبخاصة الميكانيكية (علم الآلات) وبذلك تستير بصائرنا ونميز بين الفث والسمين ، فلقد صار زماننا زمن الآلات والطائرات والمخترعات ، لذلك يجب علينا ان نساير الزمن الذي نعيش فيه فكل امة لا تساير الزمن فهي الى الضياع صائرة وقد راينا في هذه الايام كيف بالعلم والتفكير اهتدى الانسان الى اختراع قنبلة دك بها الجبال والبلدان دكا وحصد بها الانفس حمدا في اقرب من لمح البصر ، وكانت النتيجة التجاء اليان الى الاستسلام من غير قيد ولا شرط كل ذلك نتيجة العلم والتفكير ونحن عندنا الكثير من المتعلمين الذين لو اخذوا سُبل التفكير لابتكروا ولاخترعوا ولكنهم اكنفوا من عملهم بان اتخذوا سلاحا لكسب معاشهم واصبحت المادة غايتهم من الحياة والامة بقرّة حاوب يسترونها لانفسهم فهم والاجنبي عليها سواء تسائل انفسنا هل لرجالنا او لشبابنا المتعلمين آراء علمية او اكتشافات او اختراعات تبرهن على شخصيتنا ؟ تسال احد علماء الاجتماع من الفرنسيين عما هي قوة فرنسا فاجاب فرنسا ان هي إلا مائة عالم اخصائي في التشريع ومثلهم في الكيمياء والميكانيك ، والطب والاقتصاد والزراعة

ايها سادة - لا تقوم لنا قائمة إلا بالاعتماد على انفسنا وبالتفكير الصحيح في كل ما هو نافع ومفيد ، وان يختص كل متعلم بفرع من فروع العلم ليتقنه ، فاساس حركة الاصلاح التي تشدها هو تغيير ما عليه نفوسنا من الضعف والوهن والتحول عن ذلك الى طلب العزة والقوة والرفعة والعمل المنتج « ولتد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الارض يرثها عبادي الصالحون »

السبيل السادس - التربية الوطنية -

من الابان المقرر انه كما يشب الفتى يشيب فان نشأ منذ الصغر على محبة الوطن والمواطنين وكلت متعلما بالمبادئ القومية والاخلاق الحميدة ، يظل هكذا الى ما شاء الله يختم بلادا بامانة واخلاص فيتحنن علينا ان نربي ابناءنا تربية قومية صالحة ، وان نفرس في نفوسهم الابهاء والشمم والميل الى الاتحاد والاضامن ، وان ندرهم على النشاط والاقدام وعلى الخصوص ان نعلمهم اعتبار ابناء الوطن الواحد اخوة واصدقاء دينهم واحد ولفتهم واحدة .

السييل السابع - التضحية -

بقدر ما تكون التضحية كبيرة بقدر ذلك يكون النجاح مضمونا والنتيجة حسنة. لا تنال السعادة بالاقوال التي لا طائل تحتها بل بالتضحيات الكثيرة من وقت ومال ورجال المقالات والخطب مفيدة جدا لتوير الأذهان ولكن الأمانة التي لا تضحي بشيء في سبيل كرامتها وعزها هي أمة جديرة بالذل والفناء. فلا بد حينئذ للمسارعة وبذل النفس والنفيس والتضافر على رفيع شأن مستقبلنا فالوقت قد حان للذل والتضحية. فليس تاخر المسلمين وانحطاطهم إلا من حب الدنيا ونقد العزائم وعدم التضحية بما حرضهم عليه كتابهم العزيز. فالذي ينقصهم الأعمال والتواصي بالحق والتواصي بالصبر. اقتصر المسلمون على أداء الواجبات الدينية من صلاة وصيام وتركوا الواجبات الاجتماعية من إعانة عاجز ومموز وغير ذلك من الفضائل التي بعثت الأمانة العربية من تحولها لأول إلى ذروة جلالها التالي فقد ضربوا عنها صفحا مع أنها لباب الدين وروح الإسلام والغرض الوحيد من انزالها تشريعها وانك إذا تدبرت أيها الأخ الكريم جميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة في الواجبات الاجتماعية لظهر لك أن الإسلام جاء لصالح الدين والدنيا معا وفي القرآن «ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة» «وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم» «وقيل للذين اتقوا ما أنزل ربكم قالوا خيرا للذين أحسنوا في هذه الدنيا حسنة ولدار الآخرة خير ولنعم دار المتقين» ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم «ليس خيركم من ترك عياله لا آخرته ولا آخرته لذيته بل خيركم من أخذ من هذه وهذه» أما الانقطاع للعبادة فليس من مقررات الإسلام قال تعالى «ولا تنس نصيحتك من الدنيا» وفي الحديث: من تبطل فليس منا. لذلك نرى من الجبل الفادح أن نجعل الناس قسمين قسم يسمى بأهل الدنيا والآخرة بأهل الآخرة. فهذا التفريق بين الدين والدنيا مناقض تمام المناقضة لمباري الإسلام من كل وجه، ومعارض لأوامر الإسلام دين عام موفق بين مطالب النفس والجسم يحض على فعل الخير وعلى الكسب والعدل ويردع عن الخمول والكسل فهل نحن مضحون بأوقاتنا وأموالنا في سبيل عزنا ومجدنا؟ أم تتمنى على الله الأمان، ونحن قاعون؟! فالشرف والمجد، والعزة، وسعادة الحياة الدنيوية والآخروية لا تأتي عفوا بلا تعب

ذريني أنال ما لا ينال من العلا * فصعب العلا في الصعب والسهل في السهل

تريدون ادراك المال رخيصة * ولا بد دون الشهد من ابر النحل

فهذا الشاعر يحدث نفسه فيقول دعيني أيتها النفس اسعى الى طلب العلا. فأدراك المعالي لا يكون

بالكسل والنوم والقليل من الجهد فلا شيء من ذلك يكسب صاحبه جني النحل وهو الشهد [ينبع]

الاصلاح الاجتماعي

تابع لما قبله

بقلم الأستاذ سالم بن حميدة

ومع ذلك لم يتسن للبشرية الضالعة ان تفلت من ريتة الشرك والاشراك ذلك الظلم العظيم الذي ساطع الله عليها اجل شأنه جزاء كفراتها لما يريده منها لوحدة خالصة وتوحيد سالم خفيف تنمو بها الى حفظ كرامتها وحرمة ذاتها في حرية واستقلال يحفلان كل فرد فرد منها . وحدة كريمته محترمة حرة مستقلة تألف وتولف فيكون منها بعد تألفها مجتمعاً بشرياً صالحاً كما كونه الله تعالى على يد محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم من يوم ظهور الاسلام بايمانها ووحدتها وتوحيدها على اضاف الشرك الظاهر والخفي والى حد مقتل علي وعثمان .

لذلك ارى ان لا سبيل لاصلاح مجتمعنا التونسي اصلاحاً اجتماعياً صحيحاً مجدياً موطد الاركان الا اذا رجعنا في ايماننا بكرامتنا وحرمتنا الذاتية وحررتنا واستقلالنا الشخصي الى الوحدة المتامة المتناسقة المتسامتة ولا يتم لنا ذلك الا اذا كونا لنا ولشئنا ايماناً خالصاً بالله تعالى سالماً من الشرك الظاهر والخفي خيفاً نقيماً من اضرار الخوف وادران الطمع والتسفل والمهانة والذل والابتذال لغير الله .

واذا كان الايمان الخالص بالله تعالى وحدة رباً يصح ويحمل بالحرمة المتكاملة ذي الكرامة والحرمة الذاتية ان يحصر فيه همه وخوفه ورجاه دون سواه واذا كان هذا التوحيد الخالص يعيد الانسان من شر العبودية للنفس والهوى ولكل ما يرى ويسمع ويلامس ويجانس فلا غرابة في صيانتها لكرامة البشر من الرق ولا يدع ان حمى حرمتها من شر العبودية والذل والهوان والابتذال ولا تترك على من يرى فيه مناط الحرية والاستقلال ولا غرابة ولا بدع ولا كبر على من يقول ان التوحيد الخالص هو مناط الاصلاح الاجتماعي في كل مكان وفي كل زمان وفي كل الاجيال والاقبال .

وان المجتمع التونسي بالاخص والمجتمع الانساني عموماً لا يصلح جميعها الا اذا كان اكسير اصلاحهم وقوامه ذلك التوحيد الموحد الجهود الساعين لمآبهم يتوحد فيحمي ويسعد جنس الانسان فجدير بمن يربو بكرامته عن ان تخضع للسموات والارض وما بينهما الا بحق واحد يستحق ذلك وخلق بمن يحمي حرمتها الذاتية من الخشوع لكل ما يدخل او يمكن ان يدخل تحت قيد حسه وتصوره

وتخيله وادراكه إلا بحق ذلك الحق الواحد واجدر بمن يكلا حرمة من الامتهان لخبر يناله او شر يصيبه من غير طريق هذا الحق الواحد واخلق بمن يصون استقلاله من التلاشي في مهرب زغزع الرجال من مثله ايا كان وفي منحدر تيار الخوف ممن يشبه كيف خلق ان يكون عبد الله الحق الواحد الذي لا يسمع إلا قلبه المؤمن الطاهر من ظلم الشرك العظيم ورجسه حرا مستقلا كريما محترما لا يألف ولا يتألف فيؤلف إلا حرا مستقلا كريما محترما .

ومثل تكوين هذا الايمان في نفوس البشر فليعمل العاملون لاصلاح المجتمع لانه هو هو الدعامة الاولى في بناء كل عمل صالح وهو هو الحجر الاساسي لكل اصلاح وصلاح وهو هو الحد الفاصل بين الحق والباطل والموت والحياة والسعادة والشقاء والجنة والنار .

وناهيك بما يمان يخضع العادات والتقاليد والعلم والتعليم والاديان والحكمة والفلسفة والقوانين والعمل والمال والاسرة والحياة الزوجية والمرأة والرجل والآداب والاخلاق والعليل وطيبه والقاضي والسلطان والخدام والمخدوم والمالك والملوك والخير والشرير والمتسول والمسؤول والشريك وقسيمه والثروة والفقر والصانع وصنعه والعامل وعمله والرفي والمديني والجمعية والفرد والراعي ورعيته واللهو والجد والدجل والاخلاص والشاهد والغائب لسلطان واحد حرم الظلم على نفسه كما حرمه على الكل واستوى الكل امامه فما هو إلا سلطان الله تعالى الاله الحق الواحد الاحد الفرد الصمد الذي يؤمن به القلب الطاهر والضمير المستقل والوجدان الكريم الحر المعتر بجلال الحق في كل حال وبأي زمان ومكان ايمان كهذا الايمان يحرر الانسان من كل شرك يدخل عمله وفكره وسعيه وكسبه واحلامه وامانيه فلا يعمل إلا للحق الذي يجب ان يعمل لم تحقيقا للوحدة والتوحيد ولا يفكر إلا فيما ترتضيه الوحدة والتوحيد ولا يسعى إلا له ولا يأمل إلا اكتسابه ولا يحلم إلا به ولا يمني النفس بسواه هو الاحق بأن يكون وحده ليا ب الاصلاح الاجتماعي وجوهه الفرد الذي لا يخلق خلق بسواه :

فهل للشباب المسلم ان يثق بما اودعه الله فيه من كرامة ويعتمد على ما خصه به من جليل حرمه ويعانق الى الابد ما افرغ الله عليه من سوابق حرية ويتدبر بما مكنه منه من استقلال شخصي ويؤمن باستخلاف الله تعالى له في ارضه فيرضى بما منحه اياه ويرضيه ويوحده تعالى توحيدا خالصا نقيا ينحصر به خوفه ورجاؤه وطمعه وامانيه فيه دون سواه ثم يبحث ببصره وبصيرته عما وسع الله تعالى ليسمعه حتى لكأنه يراه ويناديه على لسان نبيه فيجاءه على عرش خلافة « انها لا تسفني السماوات والارض ولكن يسفني قلب عبدي المؤمن »

لعل الشباب المسلم يثق بالله تعالى وبما اودعه الله فيه واختصه به يجاهد في سبيل الله تعالى للتخلص من رقة كل شرك فيعانق حريته ولعله يرفض الاستناد الى سند او دعامة غير ما وسعه قلبه من اجلال حرمة الاله تعالى وحرمة خلافة فيحرز على استقلاله بحول الله تعالى .

اي ورثي لو هدى الله تعالى الشباب المسلم انور الوحدة والتوحيد ونزعه من ظلم الشرك العظيم المضربه ويجنبه لو سمع قلبه ربه ولسمعه يناديه « ما تقرب الي عبدي بشيء احب الي مما اقترضته عليه ولا يزال عبدي يتقرب الي بالنوافل حتي احبه فاذا احبته كنت سمعه الذي يسمع به وبصره الذي يبصر به ويده التي يبطش بها ورجله التي يمشي بها ولان سألني لاعطينه ولان استعاذني لاعيننه » والله ارجو ان يلهمنا جميعا لمثل هذا الايمان لتكون ذرة من نواة هذا الصلاح والصلوحيه للقيام بإشادة هذا الإصلاح
ابو النجاة سالم بن حميد

التاريخ أبو الحسن الشاذلي

٥٨٣ - ٦٥٦

هو علي بن عبد الله. وقد روى نسبه بانفا الى فاطمة الزهراء منبع الشرف. ويكنى (أبو الحسن الشاذلي) تسمية لشذولة (١) ومن نسبته هاتم اشتهر هذا اللقب واصبح اسما وعم استعماله في تسمية الناس في تونس ومصر وما اليهما. ولد سنة ٥٨٣ ابا ن صولة الموحدين الذين اتموا امتزاج عناصر المشرق والمغرب في افرقية بموجة اخرى آتية من المغرب نحو الشرق

وقد نص كتاب مناقبه على انه ولد في « مفارة » (٢) من القبائل المغربية الشهيرة، فهو وصل تونس ضمن تلك الموجات المتدفقة اذاك من قبائل المغرب « وصل تونس صغيرا وخرج منها الى سياحة » في طلب العلم فركب من ثغر المهدية، فنزل الشام ودخل بغداد من العراق فلقي شيوخا مذكورين من اهل العلم ومن تلامذة شيخ الاسلام عبد القادر الجيلي (٣) ثم رجع اثر تمكن الخليفة الناصر من تهديد افرقية واقامة امير بها من قبله عليها هو المولى عبد الواحد حفصيد ابي حفص احد العشرة المقربين من تلهدي، والذي اسس النولة الحفصية

دخل صاحبنا المغرب الاوسط وساح فيه سنة كاملة ثم آب لتونس العاصمة فلم يطب له المقام بها

(١) كانت من ضواحي مدينة تونس وكانوا يتهمون اهلها لعصرها بسرقة الحمير وتدليسها انظر صحيفة ٧ و ٨ من كتاب درة الاسرار وتحفة الابرار، والذي نعرفه عن لفظته «الشارنة» اسم لقبيلة من القبائل البربرية النازلة اليوم حول مدينة الكاف ولا يزال فيهم وفي اجوارهم القوازيين صاعدا صبح الحمير حتى انها قد تباع الى صاحبها نفسه فلا يعرفها حتى تنصل عنها الصباغ بعد اشهر وهم يسمون الشوارنة

(٢) المشهور مفراوة والنسبة المفراوي

(٣) من علماء الاسلام جمع بين علمي الظاهر والباطن ومن اشهر تلاميذ الجيلي الذين اخذ عنهم

الشاذلي «أبو الفتح الواسطي» ولد سنة ٤٣٥ء ومات سنة ٥٦١ء

فلجأ أولا للاقامة بشاذلة « صحبة شيخه الفوث ابي محمد عبد السلام بن مشيش » ومنها انتقل الى جبل زغوان فكان يقيم قريبا من العين الشهيرة به وكان الجبل عامرا ثريا بالبساتين والانعام ومدينة زغوان منزل العلماء والادباء الذين يميلون الى العزلة عن مراكز النفوذ والحياة على حلشمة الحضارة ، ولو في فصل من السنة ، وكان مثابرا على النزول الى المدينة يوم الجمعة لحضور الجماعة في الجامع وهناك عرف وزاعت شهرته ونسب لشاذلة ، وهناك فارقه شيخه واستاذ به بعد ان اكتسب منه منابع الكمالات واقتبس الاسلوب والجرأة فتصدر للكلام بما استلفت الانظار

ثم نزل مدينة تونس من جديد ، وهولم يتخط عتبة الثلاثين « وكان آدم اللون نحيف الجسم طويل القامة خفيف المارضين طويل اصابع اليد كانه حجازي (١) » وكان فصيح العبارة طلق اللسان واسع التشبيه رحب الصدر مغرى بالابانة والايضاح والتعمق وتبسيط المطالب الكبيرة للعموم ، دون ان يتأزل عن اعراب اللفظ او يتورط في الاغراب . مع ان عجمة اللهجة البربرية كانت سائدة بتونس التي لم ينزلها الفتح العربي راسا ولا اتخذها مركزا بل تركها على مقربة من قرطاج - ليسبكها الدهر في سمط المروية على مهل ، في منجاة من التيارات الدافقة اللهم إلا فيوضات معدودة خرجت فيها الحملة بالوادي عن حدوده . وانما اكبر ما مسها من حمالة الاسلام تأثر بني خرمسان فيها لعهد صنهاجة ... ولم تترك في تاريخ الثقافة اثر منظور ... حتى وصلتها النوبة الصنهاجية بموجة الشعوب المستعربة اينما لغزيت وزعماء الموحدين احفظ ما يكون على ارتداء العربية ورفي مجد الاسلام . وكتب الرحلات والاعبار تدلنا كما درسناه في مناسبات على تدرج من المصل الى حلقة الدرس ومن حلقة الدرس الى محكمة القاضي الى مجالس الولاية حتى تصبح لغة السوق والشارع ثم تعم المنزل والبيت . قاضية على الرطانة البربرية واللاطينية التي كان التعليم العربي يقشع من ظلها شيئا فشيئا ومع ذلك فقد انتشرت العربية وعمت السوق والطريق من عاصمة بني حفص ولكنها كانت جذيرة في السنتهم بدخائل وآثار بيته في مخارج الحروف وفي كلم متصلة ... فهي في السن العامة لهجة على نحو مما نلاحظه اليوم

انما استلفت ابو الحسن الانظار باجتهاده العامة لحضور مجلسه . وكان يتحدث فيها بلسان الخاصة من اهل السيادة والنهضة والعلم ، احاديث جذابة ليست هي العلم المدون ولا هي الوعظ المجرد الذي كان له خطباؤه وحلقاته وروايات زقاقته (١)

فقد كان يعمد الى آيات القرآن الكريم فينزلها على المعنويات والالهاميات وما يسميه بالعلم الباطن والفقه الرباني ولو كانت من آيات المعاملات والقصاص فيكون لاستظهاراته تلك دويا مموعا

(١) درة الاسرار ص ١٤٦

(٢) الرقائق قصص صغيرة تنتهي بالموعظة او كلمة الحكمة من حوادث الصالحين وقد تكون ايات

زهديّة واكثر مؤلفاتها بين القرنين الرابع والسادس

بين العامة وانصاف الفقهاء وحتى طلبية العلم الذين اخذوا يتقلقلون بما سمعوا، فاستنقفتوا انظار الفقهاء، وشيوخ معاهد العلم في هاته العاصمة الجديدة

قلنا ان كان العلم وفسقوا صاحبنا ونعموه بحمل كلام الله على غير محمله وما انزل له. خصوصا عندما اصر على مرفقة كنه (الروح) (١) فقد عقد له مجلس مناظرة حظرة علماء تونس وتولوا ابو القاسم ابن البراء قاضي بني حفص وعالم تونس (٢) وقد نقل المؤرخون ان العلامة قد تجرأ على الشيخ الصالح وان العلامة قد انسأقت في تيار معاد اضطرت الشيخ للالتجاء الى مغارة قوق مقبرة الجلاز يتعبد فيها ويفصده مريدوه لا يخرجون منها إلا الى اعلا الجبل من حيث يشرفون على البحيرة والمدينة من بعد ومع ذلك لم يلبث الامير الحفصي ان امر باخراجه عن افريقيا. فاذا بالشيخ يلجؤ الى الامير ابي عبد الله محمد اللحياني وينزوي في قلب داره داخل بستانه الخاص خارج المدينة «العاصمة» فاستدعى الملك اخاه وقال له «إن مشائخ الشورى قد ايدوا شيوخ العلم، وليس لنا نحن ان نحتمي من لا يحبون بقائه في بلادهم» فخضع اللحياني للارادة التنفيذية العليا وخرج مشيعا لصاحبه حتى الساحل حيث ركب ابو الحسن من ثغر سوسة متجها للمشرق.

نزل مدينة الاسكندرية فصادف فيها خير تربة من اللاجئ من المغاربة والافارقة فتت حركتا بن غانية واللاجئ من كبار الموحدين وزعماء الفاضين من الاحتكاك المريني والنشأة الحفصية ووجد كل هؤلاء من الطريقة الربانية وحدة تجمعها حول بعضهم ولا تنذر الدولة القائمة بمصر بخطر سياسي. ونرى الشيخ قد وضع هنالك اساسا على غاية الحكمة والمرونة لطريقته التي وجدت التربة الخصبة ولعل من المناسب ان نلاحظ من بين مريديه الذين التفوا به وظاهروا عنصرا على غاية الاهمية من التناحيتين الفكرية والمالية، ذلك هم بقاي الفاطميين من متأثر المغاربة في مصر، فان دولتهم لم يمض على انقراضها اكثر من نصف قرن هناك وقد كانوا وزراء الدولة وقوادها ومحظوظيها فألجأهم تبدل الظروف الى الابتعاد عن القاهرة ومظاهر التعصب السياسي فلا غرابة ان يجد جياهم الثاني في طريقة الشيخ ملاذا ومعادا وخطة ربانية يتصرفون اليها بنفوسهم ويؤيدونها بعطاياهم.

هناك تزوج الشيخ واقام لنفسه دارا رحيمة انسته مغارة الجبل وابشي خاوة وسط العمران. يتصلها اصحابه الكبراء من قرب ٠٠٠ ويحدثوننا ان الفقهاء في تونس لم يكفوا عند اذ بلغهم ما اقلب اليه فكتبوا ملك مصر وذكروا الاسباب التي استوجب الطرد على رأيهم ولم ينسوا في مذكرتهم

١ - انظر درة الاسرار ص ٣٢ - ٢٠ - ابن البراء نراه في التاريخ يقرأ بيعة مكة المكرمة للسلطان.
المستمر الحفصي ٦٥٩ توفي على القضاء ٦٧٩

تلك ان يقدحوا في ما بلنهم عن انتسابه للشرف النبوي من طريق ابنة النبي فاطمة الزهراء زوجة علي لا مزين له جهارا بايقاظ الدعوة الشيعية التي قضى على ملوكها دولة المماليك « فهو يتقرب الى الشيعة بنفسه وطريقته المرتكزة على الباطن »

والتاريخ يقدم لنا الشيخ ابي الحسن وقد اصبح في مصر رئيسا وممثلا لاصحاب الاراضي والمنافع المرتكزة على التقاليد القديمة ، اذ نراه يصعد الى القاهرة مقر الحكومة الايوبية حذو القاهرة ترأسا لوفد الممتونين من اهل المغرب المتوسط المتأملين بدخول طالين من الملك ان يتي على منحهم في الاراضي بالوجه البحري من صعيد مصر فيما بين القاهرة والثغر ويزي كتاب المناقب يبتلون حادث توفقه في هاتمة المأورية لكتاب صفحة من كرامات الشيخ رضي الله تعالى عنه وان لم يخفوا ما في بقاء الافارقة في مناطق الرباط من حماية لبلاد النيل ، وبالفعل فان ابا الحسن لم يخرج من ديوان انك إلا بوثائق احترام بقايا الممتونين مع منح الطريقة الشاذلية في شخص رئيسها جميع البرج القديم من سور الاسكندرية فانتقل الشيخ اليه حالا ورتب فيه السبت والاذكار الليلية الدائمة

العودة الى تونس

يوم ٢٢ جمادى الآخرة ٦٤٧ توفي الامير أبو زكرياء الحفصي رسل جيشه على مدينة بوننة وتولي اخوه الامير محمد اللحياني (صديق ابي الحسن وحاميها) اخذ البيعة لابن الهالك المستنصر بالله فاذا نحن بابي الحسن يطوي كل شيء بين يديه في مصر ويركب لتونس فوصلها في رمضان المعظم لسنة ٦٤٨ واشترى لنفسه دارا «بالربض الاعلى من المدينة خارج باب الجديد في بطنها الشعارين» واقام للاخوان خلوة يجتمعون بها لسماع الشيخ وقبول ارشاداته وفي هتمة الحقة اصطفى الشاب احمد بن عمر بن علي الانصاري من متاجري مدينة مرسية بالاندلس الذي اشتهر في مصر من بعد باسم «ابي عباس المرسي» وهو في العشرين من عمرا فاصطفاه الشيخ مريدا حتى كان له من بعد اكبر خليفة في المشرق

الهجرة من جديد

ثم نرى الشيخ ابا الحسن يتعسف صحرا طرابلس راجعا في جماعة من الزهاد الافارقة سنة ٦٤٨ والناس تتجافى الركب ولا تقابله بالمعروف فضلا عن الضيافة الى ان جاز طرابلس بل حتى اضطر الركب الى الانقسام عن الشيخ ولم يبق معه إلا اخوه مريدي والظاهر ان صلات الشيخ مع الامير اللحياني التي كانت قد ارجعتها من مصر الى تونس مؤثلا مكرما هي نفسها التي اخرجته من تونس على غير طريق

فَتَنَا نَعْرِفُ أَنَّ الْمُسْتَصْرَ بِاللَّهِ الْخَفِيِّ الشَّابَّ، مَا كَانَ يَتَعَدَّ عَرْشَهُ حَتَّى قَتَلَ عَمَّهُ اللَّحْيَانِي
وَأَسْأَصُلُ أَتْبَاعَهُ وَمَنْ إِلَيْهِ، إِلَّا مِنْ لَدُنْهُمْ بِالْهَرُوبِ

ثُمَّ اجْتَمَعَ رُكْبُ الزَّهَادِ الْإِفَارَقَةِ عِنْدَ عَمُوهِ الصَّوَارِي مِنْ أَسْكَندَرِيَّةٍ أَوَّلِ سَنَةِ ٦٤٩ وَالشَّيْخُ
أَبُو الْحَسَنِ يَنْشُدُ قَصِيدَتَهُ الَّتِي يَقُولُ فِيهَا

لَوْ سَأَلْتَنَا تُونِسَ مِنْ أَدَامَاهَا . . . كُنْتَ لَنَا دَارًا وَنَعْمَ الدَّارُ
لَا يَشْغَبُونَ لِفَاعِلٍ بِفَضِيلَةٍ . . . وَهُمْ أَكْلُ ضَلَالَةٍ أَنْصَارُ

وَمِنْ يَوْمِهَا يَنْزِعُ الشَّيْخُ عَنْ نَفْسِهِ حِلْمَ الرُّجُوعِ إِلَى وَطَنِهِ، مَعْتَبِرًا بِتَأْلِيلِ أَحْزَابِ طَرِيقَتِهِ وَتَحْقِيقِ نَظْمِهَا
وَتَرْتِيبِ أَتْبَاعِهِ وَتَرْبِيَةِ بَنَاتِهِ وَبَنِيهِ، وَتَثْقِيفِهِمْ ثِقَافَةً عِلْمِيَّةً وَصُوفِيَّةً

وَمِمَّا عَرَفْنَا أَنَّ الْمَلِكَ فِي مِصْرَ لَمْ يَخْصِصْ لِلْحَصْنِ الَّذِي اقْتَطَعَهُ الشَّيْخُ، شَيْئًا وَلَا رَتْبَ لَهُ طَعَامًا.
وَمَعَ ذَلِكَ فَقَدْ كَانَ الشَّيْخُ وَاسِعَ الدُّنْيَا طَلَّقَ الْكَفَّ « يَنْفَقُ عَنِ الْفُقَرَاءِ مَعَهَا لَا تَنْفَقُهُ الْخَوَاقِقُ الْمُرْتَبَةِ »
وَيُطْعِمُ فِيهَا الْفَطَائِرَ بِالْعَسَلِ صَبَاحًا وَالطَّعَامَ (الْكُسْكُسُ) بِاللَّحْمِ عِشَاءً، بَلْ رَأَيْنَا بَعْضَ أَصْحَابِهِ الْمُنْتَسِبِينَ إِلَيْهِ
وَقَدْ تَوَرَّطَ إِيَّاهُ فِي عَشِيَّةٍ، فَسُتَجِدَ بِالشَّيْخِ أَنْ يَنْقُذَ إِيَّاهُ مِنْ أَنْ تَخْرُجَ عَيْنُهُ، فَلَمَّا جَاءَ الشَّيْخُ امْتَنَعَ
أَصْحَابُ الْحَقِّ مِنْ قَبُولِ شِفَاعَةِ الشَّيْخِ، إِلَّا أَنْ يُؤَدِّيَهَا لَهُمْ ٥٠٠ خَمْسَمِائَةِ دِينَارًا ذَهَبًا (حَوْلَ الْمِلْيُونِ فَرَنْكٍ
تُصَرَّفُ الْيَوْمَ) فَأَخْرَجَهَا الشَّيْخُ لِحَيْنِهِ لِأَنَّكَ الْأَعْرَابُ الرَّاحِلِينَ، ثُمَّ « دَعَى عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَنْتَفِعُوا بِهَا،
فَرَسَطُوا مِنْ عَشِيَّتِهِمْ، ثُمَّ لَمْ يَلْبَثُوا إِلَّا يَوْمَيْنِ حَتَّى رَجَعُوا وَإِذَا بِقِطَاعِ الطَّرِيقِ قَدْ بَاغَتْهُمْ لَيْلًا وَاخَذُوا
بِمَنْعِهِمْ مَا مَعَهُمْ مِنَ الْمَالِ ». وَكَانَ يَعْتَقِي بِالْجَالِيَةِ الْأَفْرِيقِيَّةِ وَالْمُهَاجِرِينَ مِنْهُمْ فَيَخْلَعُ عَلَيْهِمْ أَكْسِيَّتَهُ
الْأَرَفِيَّةَ، وَيُكَلِّفُ بِهِمْ مِنْ يَحْسَنَ تَرْبِيَتِهِمْ وَرَبْمَا قَدَّمَ لَهُمْ الْأَمْوَالَ لِأَقَامَةِ مَتَجَرٍّ لَهُمْ، وَلَمْ يَنْزِلْ مِنْ ذَلِكَ
فِي كُتُبِ الْمُنَاقِبِ حَادِثَاتٌ اعْتَبَرَتْ مِنْ كَرَامَاتِهِ وَمُنَاقِبِهِ الْمُبَارَكَةِ

وَلَقَدْ قَاتَرَ الشَّيْخُ وَصَاحِرَ بَنَاتِهِ نَجْبَةَ الْمُتَعَصِّرِينَ وَأَقْبَلَ النَّاسَ عَلَى طَرِيقَتِهِ وَحَلَقَتِهِ
وَلَمَّا كَبُرَ حُثُّ عَلَيْهِ مَا أَنْفَقَ بِمِصْرَ، وَكَانَ تَلْمِيزُهُ أَبْنَاءَ الْعَبَّاسِ الْمَرْسِيِّ « يَتَكَلَّمُ بِجَامِعِ الْعِطَّارِينَ
بِالْأَسْكَندَرِيَّةِ قَطَعَ عَنْ حَلَقَتِهِ وَجَاءَ لِشَيْخِهِ « مُتَفَجِّعًا، فَأَذَا الشَّيْخُ مَطْمَئِنًّا لِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَالَ « لَا تَجْزَعْ،
فَلَقَدْ أُنْكَسَ بَصْرِي عَلَى بَصِيرَتِي فَلَمْ أَتَدَّ أَبْصَرَ النَّاسَ حَتَّى لَا أَرَى إِلَّا اللَّهَ! أَنْتُمْ أَصْحَابِي أَفْضَلُ مِنْ فِي زَمَانِي
وَأَفْضَلُ أَصْحَابِي أَنْتَ فَلَارَوْثُكَ خَيْرٌ مَا أَعْطَانِي رَبِّي، وَلَنْ كُونَ بَعْدِي صَدِيقًا » وَكَانَ صَاحِبَهُ إِذْ ذَاكَ لَمْ
يَلْقَ الْإِسْلَامَ مِنْ عَمْرِ*

وَآخِرًا قَانَ الشَّيْخُ خَرَجَ إِلَى الْحَجِّ، فَتَوَفَّى فِي حَمِيرَةٍ بِرِيَّةٍ عَيْنَابَ عَلَى طَرِيقِ الصَّفِيدِ (١). الْمِصْرِي
أَوَّلَ شَهْرِ ذِي الْقَعْدَةِ سَنَةِ ٦٥٦ وَهُوَ ابْنُ ٦٣ سَنَةً

(١) - الْوَاقِي بِالْوَأَقِيَّاتِ ج ١٩ الْوَرَقَةُ ٩٣ خَطِيئَةُ الْمُتَحَفِ الْبَرِطَانِي

ابناء الشيخ

كبر للشيخ خمسة أبناء حفظ التاريخ ذكرهم ذكورا وإناثا وقد حرص الشيخ على تعليمهم

١ - السيدة أم الخير ، ولا نعرف عنها إلا أنها تصدرت لتدريس علم التجويد وإدائها بعد أن توفي

عنها زوجها ، واهتمت حتى سنة ٧١٥

٢ - زينبا وهي ابنة البكر ، ولم يشتهر عنها شيء من الميل إلى التصوف فيما خلفه كتاب التلخيص

وتد زوجها والدها من أحد كبراء مرينيه الذين التقوا به لأول نزولهم مصر وهو الشيخ شرف الدين

فكان الزوج يصلح أن يكون أبا الصبية فلقد ولدت أمامه أيام كان منقطعا للطريقة الشاذلية وهو متزوج

لمراته الأولى حتى إذا تعرضت ابنة الشيخ وشيت خطبها فاعطاها له وطار بالشابة الكعاب إلى بادية

دمهور منقطعا بابنة الشيخ عن الزاوية وإنما نرى منزله في دمنهور قد أصبح ملاذا لأصحاب الطريقة

وكلمة شرقوا عن الاسكندرية يجدون فيه المنزل والضيافة من صهر الشيخ يرسل لهم بطعامهم وشرابهم

من نضل الله ولا يزورهم إلا قليلا ولا يسألهم ارتحالا

كما نعرف له من الذكور ثلاثة

٣ - أبو عبد الله محمد شرف الدين ، فكان يقسم في دمنهور إذ تزوج ابنة زوج اخته من زوجته

الأولى ولا نعرف عنه شيئا آخر

٤ - أبو العباس شهاب الدين أحمد ونعرف له رسالة ومنظومة في مسألة الروح والنفس على روي

البون مطالعها : أن كنت تسألني عن خالص المن * وعن تألف ذات النفس بالبين

وقد توفي سنة ٦٨٥ بالاسكندرية وكان من العلماء الزهاد

٥ - أبو الحسن علي ، وهو الذي رجع إلى المغرب وأسس الطريقة الشاذلية فيها ، ومع ذلك فقه

كانت له في بدايته حالات رواها كتاب المناقب قال الشيخ أبو العزائم ماضي « لقيته بالاسكندرية

سكرانا بالحمر فاتيت به للدار وضربت ضربا وجيعا حتى تعلق بأمه فجدبته جذبة حتى خرج بخيوط رأسها

في يده ، فصاحت وبكت فدخل عليها الشيخ وقال لها ما يبكيك فآخبرته بالقصة ولم تخبره بسكرة

فتغير الشيخ لذلك فلما دخل الزاوية قل لي : يا ماضي لما قلت كذا وكذا ؟ قلت لاني وجدته سكرانا

والله لو تعلق بك لجلدته الحد . فقال لي : هكذا هو ؟ وتغير وجهه ودخل الجلالة ساعة واستعطني

فدخلت عليه ووجدته فارحا مستبشرا فقال لي يا ماضي دخلت وهممت أن ادعو على ولدي فقبل لي يا علي

مالك ولولي دعم حتى ينغد ما قدرت عليه ... ! (ثم قال أبو العزائم) فلم تحض إلا مدة يسيرة حتى

خرج في سياحة وظهر بارض المغرب وظهرت ولايته نفع الله به وبوالله » (٥)

احاديث فضل افريقية

— ٣ —

ان احاديث فضل افريقية الموضوعات لم تقف عند العدد الذي ذكرنا بل هناك احاديث اخرى منها الحديث الذي في فضل المستير عن ابي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم بساحل قمونية ثياب من ابواب الجنة يقال له المستير من دخله فبرحمته الله ومن خرج منه فبعفو الله .

روى ابو العرب هذا الحديث عن فرات بن محمد عن خلف بن محمد القاسبي عن عبد الله ابن عمر بن غانم فمن ابي العرب الى عبد الله بن غانم هي السلسلة الافريقية ثم من بعد ابن غانم تصير شرقية ولا مريبة ان وضع هذا الاحاديث لا يعاو الافارقة فلنبحث في مصدر الاداء من هؤلاء .

اما عبد الله بن عمر بن غانم فهو ابو عبد الرحمن الافريقي قاضيا اخرج له ابو داود وروى عن ابن انعم ومالك بن انس واسرائيل بن يونس وداود ابن قيس وابي يوسف . ولم يرو عنه إلا العنبي قيم بالاندلس .

ومن الناحية التحديثية الناس فيه بين رجلين فمن ذاهب إلا انه مجهول وهو ابو حاتم الرازي وابن حبان في الضعفاء واسرف حيث قال روى عن مالك ما لم يحدث به مالك قط لا يحل ذكر حديثه ولا الرواية عنه في الكتب إلا على سبيل الاعتبار وذكر له عن مالك عن نافع عن ابن عمر رفعه الشيخ في كتابه كلابي في امته وهذا موضوع .

ومن ذاهب الى خلاف ذلك وهو ابن يونس حيث قال هو احد الثقات الاثبات دخل الشام والعراق في طلب العلم وابو داود حيث قال واحاديثه مستقيمة :

والرأي الحكم بين هؤلاء قد تصدى له علان جيلان الاول الذهبي لما ذكر الاحاديث الموضوعات المسبوبة اليه قال ولعل الآتية في الخبرين من عثمان صالحه ومراده بالخبرين حديث الشيخ في بيته كلابي في امته المتقدم والثاني ما من شجرة احب الى الله من الحناء والذي ترد فيه الذهبي جزم به ابن حجر حيث قال ولعل ابن حبان ما عرف هذا الرجل لانه جليل القدر ثقة لا ريب فيه ولعل البلاء في الاحاديث التي انكرها ابن حبان يمين هو دونه .

وازيد على ما نسب اليه من احاديث ابن حبان هذا الحديث فلعلم ما نسب اليه لكن يعكر هذا التبرئة

ما ذكره ابو العرب في ترجمته ما حدث به عن ابن ابي الليث قال كنت مع علي ابن ابي زياد امشي بالقيروان فلقينا ابن فروخ فصد عنه علي بن زياد فقال له ابن فروخ يا ابا الحسن لم صدت عني فقال انت المشير بابن غانم فقال والله ما اشرت به انما سئت عنه فقلت ما اعلم إلا خيرا فقال له علي بن زياد مع الانكسر واي خير مع الكبر والكنب والله ما صدق في حسبه ثم ولى .

فعلي بن زياد من اهل قطرلة ربما بالكذب وهو اعرف به من ابن يونس الكوفي الذي ربما اجتمع معه على شيخهما اسرائيل بن يونس .

على انه مما ينفي رواية خلف بن محمد القاسبي عنه ان ابا داود يقول انما اعلم حدث عنه غير القننى لكن ابا العرب يذكر في ترجمته خلف انه اخذ عن ابن غانم .

وخلف هذا وصفه ابو العرب نقلا عن مسجون انه لم يبدل ولم يغير فمصدر العلة في كتب ابي العرب هو فرات . فقد اضحى هذا الفرقات اجاجا .

نجتزي بهذا القدر في الاحاديث الموضوعة منتقلين الى ما صح منها ذكر ابو العرب حديثا عن ابي عثمان الهندي عن سعد ابن ابي وقاص قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يزال اهل المغرب ظاهرين على الحق حتى تقوم الساعة .

وهذا الحديث عينه رواه مسام بالسند نفسه قال حدثنا يحيى ابن عيسى انبأنا هيثم عن داود بن ابي هند عن ابي عثمان عن سعد بن ابي وقاص قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يزال اهل المغرب ظاهرين على الحق حتى تقوم الساعة ولم يقع اختلاف بين الروایتين إلا في قوله اهل المغرب ففي ابي العرب اهل المغرب بالميم وفي مسام اهل الغرب وفي فتح الباري ووقع في بعض طرق الحديث المغرب بفتح الميم وسكون المعجمة وهذا يرد تأويل اهل الغرب بالعرب .

ثم ان العلماء اختلفوا في معنى الحديث واليك عبارة القاضي عياض في مشارق الانوار وفي الحديث الآخر لا تزال طائفة من امتي ظاهرين وهم اهل الغرب ولا يزال اهل الغرب قال يعقوب بن شيبة عن علي بن المديني الغرب هنا الدلو واراد العرب لانهم اصحابها والمستقون بها وليست لاحد إلا الهيم ولا تباعهم وقال معاذهم اهل الشام فجعله على انه غرب الارض خلاف الشرق . والشام غرب من الحجاز وقال غيره هم اهل الشام وما وراءه . وقيل المراد هنا اهل الجرمة ولا تستصار في الجهاد ونصرة دين الله والغرب الحررة وذكر بعض المتأخرين ناقلا انهم اهل بيت المقدس ويؤيده ما وقع عند احمد من حديث ابي امامة انهم بيت المقدس وجاء في كتاب التشوف الى رجال التصوف للشاذلي ان المراد من اهل المغرب المعروف قال ومن تأول قوله عليه الصلاة والسلام على ان الغرب الدلو وانما اراد اهل الغرب وهم العرب يطول

خطاب سماحة الاستاذ الاكبر

[بقية ما بصفحة ٨]

توخى لهم ما يجمع بين بذل النصيحة . وبين مراعاة ازمانهم الشحيحة . فربما اعقبنا العقوبة بالعفو الجميل . واتبعنا الحرمان بالتاجيل . عسى ان يكون مزج اللين بالحرص لنجاحهم خير كفيل كما قال القاضي الفاضل .

ما ناصحتك خبايا الود من رجل * ما لم ينلك بمكروه من العذل
محبتني فيك قابلي ان تساعدني * بان ادراك على شيء من الزلل
على ان هذه الصعوبات الجمّة التي اعترضت سير التعليم قد كان الكثير منها نازلا على جوهر برنامج التعليم . مما عرض المشيخة في تذليلها لملاقاة العناء العظيم .

واهم ذلك ما لاح في فقدان كتب الدراسة والحاجة الى محلات التعليم فاعتمدنا في جبر نقص الكتب على همم فضلاء الامة الذين امدونا بنسخ قلائل من الكتب المقررة في البرنامج امكن ان

تأول ما رويناه من طريق يحيى ابن مخلد في مسنده قال اخبرنا يحيى بن عبد الحميد قال حدثنا هشام قال حدثنا داود عن ابي عثمان النهدي عن سعيد عن النبي صلى الله عليه وسلم قال لا يزال اهل المغرب ظاهرين على الحق حتى تقوم الساعة او ياتي امر الله وخرج الدار قطني في فوائده الى سعد بن ابي وقاص قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا تزال طائفة من امتي ظاهرين على الحق في المغرب حتى تقوم الساعة

وايد هذا الراي بالرسالة التي بمشأ ابو بكر الطرطوشي نزيل الاسكندرية الى بعض ملوك مراکش ذكر فيها بعد ان ذكر الحديث هل ارادكم رسول الله صلى الله عليه وسلم او اراد بذلك جلست من اهل المغرب لما هم عليهم من التمسك بالسنة والجماعة وطهارتهم من البدع والاحداث في الدين والالتزام لآثار من مضى من السلف الصالح رضي الله عنهم ؟

وبالطبع نحن الافارقة الذين يقطنون المغرب نميل الى ما مال اليه صاحب التشوف ومع ذلك يبعد الجمع بين هذاه الآراء ولكن الحق احق ان يتبع فان ما اشار اليه القاضي في المشارق من انهم اهل الحدة والاستبصار هو المتعين عند التأمل

محمد الشاذلي النير

نوفي بها حاجة الشيوخ في الجملة وفي مقدمة هذه الاريحيات نذكر اريحية جناب وزير الدولة الذي امد مكتبة الطلبة بعدد ذي بال من الكتب المدرسية لا زال عضدا للعلم وذويه .

وقد دعا هذا الحال الاضطرابي الى توسيع دائرة املاء تلاخيص الدروس توسيعا كاد ان يشمل جميع مواد التعليم . وعلى ما اوجد هذا التوسيع من افراط في الاعتماد على احدى طريقتي الاملاء او المراجعة بالكتاب ومن مضايقة في الاوقات دعت في كثير من الدروس الى عدم البلوغ بالضبط عند المقادير المقررة فقد كان من جهة اخرى عوننا على توجيه الطلبة نحو الناحية العملية التطبيقية وعلى تكوين دواعي التأليف والتصنيف للمشائخ المدرسين .

واما محلات التعليم التي عظمت مشكلتها بتوسيع دائرة التعليم الرياضي والاكثر من الاعمال التطبيقية في دروس العربية . وتعدد الفروع بالحاضرة وخارجها فقد توصلنا الى تخفيف الشدة بایجاد اقسام دراسية بالحاضرة وسوسة والقيروان ورجاؤنا ان تتمكن في العام القابل من نوال بنايات مناسبة وذلك ما حصلنا فيه على وعود معتبرة من المراجع الحكومية هذا ما دخل في اختصاص المشيخة من الصعوبات التي ذلت في المنطقة الداخلية علمية وادارية وهنالك صعوبات خارجة عن اختصاص المشيخة ترجع الى الناحية التشريعية او الناحية المالية سعينا في علاجها بالاسباب وملكنا لها من الابواب . فوجدنا من فضل الله تسهلا تجيبا جعل نبالها الاقصى قريبا . واكسب الهيئات التي اعانت على تحقيقها فخرا خالدا . يسجل لجميع افرادها واحدا واحدا . فقد وجدنا لدى اعضاء مجلس الاصلاح ورئيسه الهمام انقطاعا الى علاج المشاكل التي طرحت لدى انظار ذاك المجلس حتى توصلوا بمضاعفة الجهود وموالات الاعمال الى وضع لائحة رفعت عن اجماع اصواتهم الى الوزارة الكبرى ليجري اللازم في عرض ما نظمته على الطابع السعيد . وهي لائحة تتضمن اصلاح نظام الادارة ونظام المدرسين ونظام التعليم وامتياز الشهادات تدلل بها ان شاء الله ثلاث عقبات كداه دي : عقبة الميزانية المالية بتصيير مشيخة الجامع مستقلة في تحرير ميزانيتها وتصريفها .

وعقبة القيمة الدولية لشهادات الجامع بتظيرها بما يقابلها من الشهادات الثانوية والعليا وما يقتضي ذلك بالاولى ان تكون اصغر شهادات الجامع وهي شهادة الاهلية محققة الاعفاء التام من الخدمة العسكرية الذي هو من حقوق الشهادات الابتدائية فضلا عن الثانوية . وعقبة التعليم التحضيري للجامع بحسب نظر المشيخة على عموم المدارس القرآنية والكتاتيب وهو المبدأ الذي خطونا نحو تطبيقه بالاتصال بالمدارس القرآنية الحرة وتخطيط برامجها وتفقد العمل بها .

على ان ناحية التسهيلات المالية لتقوم المقاصد اصلاحية قد تم منها امر ذوبال بما لقينا لدى

السادة النواب الامناء اعضاء المجلس الكبير من بذل الجهود العظيمة في خدمة القضية الزيتونية والنضال عنها حتى تم تقرير جميع الاعتمادات الزوومية التي اقترحنا تقريرها في ميزان الدولة للعام الجاري فكانوا اللسان الناطق بالاعراب عن رغبة عموم الامة منوويهم في شدة التمسك بهذا التعليم والحرص على إنهاضه وتوسيعه .

وان الوقت الذي مضى في تحقيق هذه التاسيسات المهمة لم يصد عن اطراد سير النهضة التدريسية والنفذات الادارية بما عم من التكاثر والاخلاص الذين وفقا بين المقاصد ومرجا بين الاشخاص فيما لقينا من العلماء الجلة افراد الهيئة التدريسية من الحرص والاعانة على تنفيذ البرامج والنظم التدريسية اعانة بلغت درجة الاثار على الصالح الذاتي ومزجت بين المشيخة وهيئة التدريس مزجا جعل هذه الهيئة مشاركة في سن كل عمل يرجع الى برامج التعليم ونظامه وانا لنرجو ان يدابوا على مواصلة بارائهم الصائبة . وكذلك من الشيوخ المكفين بالتدريس في المعهد وفروعه والاساتذة القائمين بتدريس الرياضيات والطبيعات الذين اخلصوا في اصال الطلبة الى الدرجات التي رجوناها . فكانوا محل الظن من الوفاء ببر الابوة التي اودعناها وقربوا بين الثقافتين الزيتونية والصادقية فقموا من هذه الامة منها . وكاوا في مقابلة الشيوخ الزيتونيين القائمين بالتعليم في الصادقية خير مظهر لصفاء الاخوة الاسلامية من كل شائبة منكراة من شوائب الطائفية والعنصرية .

واما الهيئة الادارية من حضرات الشيوخ الاعلام اعضاء مجلس الاصلاح المؤلفين للجنة المناظرات والامتحانات واصحاب الفضيلة الشيخين النائين بالمشيخة والشيخ النائب بادارة امور المدارس ورجال الهيئة الشرعية المشرفين على ادارة فروع المملكة وسائر الموظفين بالاصل والفروع من المشايخ الكتبة ووكلاء الكتب والقيمين ومن الاعوان فلو اننا حاولنا شكرهم لكان لسانهم يشي عليهم ومحامدهم تعود اليهم ولكنها النتائج تعرب عن اربابها والاعمال تركي جهود اصحابها فقد كانت نتائج الامتحانات افصح ناطق بشكر الهيئتين يشهد لهما بما بذلا من جهد واستحقا من حمد . فقد شارك في امتحان شهادة العالمية في العلوم سبعة واربعون احرز منهم تلك الشهادة واحد وعشرون وشارك في امتحان العالمية في القراءات اثنان احرز كلاهما على الشهادة وشارك في شهادة التحصيل في العلوم مائتان واربعم وسبعون نجح منهم مائة وسبعة عشر وفي التحصيل في القراءات ثمانية احرز منهم على الشهادة سبعة وتخلف واحد وفي شهادة الاهلية اربعة مائة وواحد وستون احرز منهم ثلاثمائة وثمانية وثلاثون . وانهما نتيجة في مجلما بهجة سارة تكلفي شرف هذا الجمع الذي اقبل على تلقيها بعناية تقوي همم محرزها وتهيب بمن حولهم على ان يلتحقوا بهم فيدركوا مقاما نبيا ويفخروا

خطاب الشيخ المهيري

مفتي صفاقس

الذي القاه في حفلة ختم السنة الدراسية بجامع صفاقس

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق رحمة للعالمين ، وجعله سراجاً منيراً ارشاداً للمكلفين ، واتم به على من اتبعه نعمته السابغة ، واقام به على من خالفه حجة البالغة ، صلى الله عليه وعلى آله واصحابه اجمعين

اما بعد فيا ايها الفضلاء الكرام واعيان بلد صفاقس العظام ، ان تطور الاصلاح في الكون هو من وسائل الرقي الذي ينتظم به العمران ، وما تفوقت فيه امة إلا عظم شأنها وازداد اعتبارها بين الاقران ، وذلك لا يتم إلا بافذاذ منها هم مصاييحها الذين تستطع اشعة حكمتهم في ديجور ظلماتها وتبعث همهم ارواح من اديسوا منها في غفلاتها ، ولقد قيض الله للاصلاح العلمي بهذا القطر رجل

بما لامتهم من العناية باكرام النوابع من بينها .

فباسم الهيئة التدريسية والادارية واسم عموم طلبة المعاهد الزيتونية اتقدم بشكر هذا الاقبال العظيم الذي تكامل بحضور صاحبي المعالي الوزيرين الجليلين لازالا اقوى سند للنهضة العلمية في مقاصدها الخيرية واستار بالهيئة الشرعية العلية عنوان الشرف العلمي والعدالة الدينية بتقديمها فضيلة جناب شيخ الاسلام لازال في افق المعالي بدر تمام . وجناب شيخ الجامع الاسبق الذي سجلت له عراض هذا البيت ذكريات ما بنى في خدمته من نصح واستقامة وما قرب لطلبتك من نجاح وكرامة وازدهر بحضور هذه النخبة الكريمة من قادة الامة ونوابها ورؤساء الهيئتين العدلية الموقرة والادارية المعترزة ممثلي الصحافة الوطنية التي لها في توسيع صدى نهضة التعليم الزيتوني اكبر مزينة ورؤساء الجمعيات والمنظمات ووجوه الهيئات الحرة من العلول والمحامين والفلاحين والتجار وارباب الصناعات فان التفاف هؤلاء الفضلاء حولنا يقوي الساعد ويكون على البراءة في بذل الجهد خير شاهد ويدعنا نعتبر جميعهم شركاء لنا في شرف الخدمة ومعينين على توجيهنا للعمل بصادق الهمة متواصين بالاخلاص لهذا المهم الخطير وتطهير النفوس من ادران التخاذل والتقصير ومراعاة حق الله في احتياله هذا العبد الجليل وحسبنا الله ونعم الوكيل .

الحزم والتفكير ، وامام العلم والتحرير علامة هذا العصر ، ومفخرة هذا الدهر ، وعين انسان هذا القطر الحجة الفهامة البحر الشيخ سيدي محمد الطاهر ابن عاشور شيخ الجامع المعمور فاخذ فيه بزمام التعليم وسار به في الطريق المستقيم وايداه الله بروح منه وجعل له من لدنه انصارا ، وقوم به المعوج وسده به انظارا وفتح به اذاننا وابصارا ، فتطور التعليم في بحر مدته اطوارا ، واينعت ثمرته كالبرق الخاطف ، وبلغت حجتة وسارت في الافق سير الهاتف ، وبذلك الهمة السماء قضى على ايام التراخي والاهمال . والزمن كلا من المعلم والمتعلم ان يخلعا ثوب الضعف في الانتاج والاتكال وان يعتمدوا على انفسهم في جميع الاحوال تلك هي الاسباب القديمة الصحيحة والطرق الناجحة الصريحة فتاقت النفوس الى الورود من حياض العلوم واصبح كل يقول وما منا إلا له مقام معلوم فاعجب به من تجديد ينشده العصر . وافخر به من تاييد جاد به الدهر ، كيف لا ومصدره صدر شيخ الشيوخ المجدد على راس هذا القرن ، باعث روح الحياة في الامة ومزودها من جليل كل فن ، مسائرا بها قواعد شريعة الاسلام ، وناشرا للعيان صلاحية هذا الدين لكل زمان ومكان واقوام ، وها هو قد ابدى من خصائصها مجاملا للقلوب بحقيقة ما تحويه من احكام ، ذلكم هو الرجل الذي يتبع اقواله بافعاله ويوفي بالعهد فيما ينتهجه من جليل اعماله ، وها قد اوفد الى فرعنا معاشر الصفاقسين لجنة لاجراء امتحان الشهادة الاهلية ، وازال الحواجز المؤلمة للنفوس من عهد بعيد في هاته القضية وكانت على الكواهل اثقل من الجبال ، فانجابت عنها واجاب صوت الامة بمنقضى الاقوال ، وهذا هو اول امتحان يجري في هذا الجامع لشهادة الاهلية بطريق الكمال ، وهذا هو اول احتفال من نوعه تقيمه الامة من انفسهم لنفسها اظهارا لحسن الاستقبال ، فالامة الصفاقسية التي تشاهدونها تشع افئدتها فرحا ببلوغ امانيتها — وها هي ترى اولادها واكبادها قد ادوا شهادة كاملة ناجحة بين ظهرانيتها ، وها هي الجمعيات العلمية والجموع من كل صوب تجيب صوت داعيها حيي الله تلك النفوس الطيبة الزكية التي هي على علم تام بما لها وما عليها ، هذا وان فضيلة مولانا شيخ الجامع حفظه الله لما اوفد لجنة الينا اختارها من خيرة العلماء المطبوعين بالعدل والفضيلة وشفهم باخوانهم من علماء بلدنا اولى فضل وخصال جليلة وسمى على راس تلك اللجنة العلامة التحرير الدراكتة الشهير الشيخ سيدي محمد المختار ابن محمود فقامت هاته اللجنة المباركة بمأموريتها احسن قيام وادت ما انيط بعهدتها في بضع ايام وسيتلى على مسامعكم الشريفة اسماء الناجحين مع بيان ما احرزوا عليه من صفة الاستحسان بين الفائزين ، وباليكم على وجه الاجمال كلمة من البيان فلقد دخل في هذا العام اربعة وخمسون الى الامتحان فرسب في الكتابي اربعة وقبل خمسون ، ولما اتموا بقية اعمالهم احرز على الاحسنة منهم ثلاثة وعشرون ، كما نال ايضا .

مسند القضاء المالكي

﴿ الشيخ عمر المحجوب ﴾

بقلم صاحب الفضيلة الشيخ محمد البشير النيفر المفتي المالكي

[تابع لما قبله]

ما تقلبوا فيه من الخطط العلمية السامية

تقلب رجال هذا البيت في خطط علمية وجبهة منها القضاء في اقسطنطينة وقضاء الألكحة، قضاء الجماعة بحاضرة تونس والفتوى بجامع التوفيق وجامع الزيتونة بالحاضرة ومينا الأمامة والخطبة بجامع التوفيق وجامع الموحدين وجامع الزيتونة الأعظم ومنها التدريس بمدارس تونس منها العنقية والمنصيرية ومدرسة المعرض وكان لهم الأثر الصالح في ذلك كله رحمهم الله اجمعين

الاستحسان ثلاثة وعشرون واربعة بدون وصف الاستحسان ولكن كلهم ناجحون فسته واربعون يفوزون بالاستحسان والاحسنية ان هذا إلا اجل وصف وقع بالشهادة الأهلية وكفى صفاقس فخرا بهذا الفوز العظيم في بلوغ الأمانة ولقد اناط فضيلة مولانا شيخ الجامع اجراء الاختبار للتقل من سنة الى سنة بعهد شيوخ فضلاء من علماء صفاقس قادوا ماموريتهم على احسن حال واثنوا ثناء جميلا على ما شاهدوا من الاقبال فلقد اخذ الاسرار اربعة من نحو اربعمائة تلميذ وتقدم الباقون للرقي والكمال ولذلك نقدم للسادة الشيوخ اجل شكر باوجز عبارة في هذا المقام ونثني عليهم ثناء عاطرا لما قاموا به في هذا العام شكر الله سعيكم ايها العلماء الفضلاء الخيرة واما انتم فقد احسنتم يا معشر الطلبة النجباء البررة فتح الله عليكم وادام نعمه واحسانه اليكم ، فلقد رفعتم جميعا مجداته البلاد ويضمتم وجوهكم في كل محفل وناد كما اني بلسان العلم واهله اقدم عاطر الثناء والشكر لهؤلاء الفضلاء الامجاد الحاضرين الذين لبوا الدعوة الوجدانية ليتشرفوا بهذا الحفل العلمي ويشرفوا جامعهم وابتاعهم بهذا الفتح المبين وعلى راس هذا الجمع ذلکم الرجل الماجد الكامل امير الامراء سيدي العامل نصر بن سميد وانا لنرفع جميعا اكف الضراعة والابتغال الى مالك الملك ذي الجلال ان يحفظ لنا شيخنا شيخ المعهد المحترم محفوفاً بالعناية والاحترام والاقبال ، في ظل ملك البلاد امير هذا القطر الرفيع العماد والكهف الاسمي والملاذ الاحمى سيدنا ومولانا محمد الامين باشا صاحب المملكة التونسية ادام الله دولته وحفظ في سماء العز سدة محفوفاً بانحاله ووزرائه واهله وجمل اعمالهم ناجحة ببركة القرءان العظيم وسر الفاتحة . محمد المهيري

وجاهتهم في المشرق والمغرب

لرجال هذا البيت ذكر سيار في كتب التراجم وغيرها واصل هذه الوجاهة فيما يظهر امران احدهما نشر العلم بالتدريس والتأليف فقد كان كثير من علماء البلاد النائية يردون على حاضرة تونس يغترفون من بحار علمائها ويقتبسون من انوارهم ثم يرجعون الى بلادهم معهم من علم جم يرجع الفضل الى شيوخهم بتونس ناشرين من اخبارهم واحاديثهم ما يعرف بقيمتهم ومكانتهم وينشرون من مؤلفاتهم ما يؤيد ما حدثوا به

ثانيهما الرحلة : فقد ارتحل الى المشرق من رجال هذا البيت الشيخ محمد بن عمر القلشاني « وسياطي التعريف به » واقام بمصر سنين ورجل من بيت كهذا يقيم بمصر سنين ويقلد فيها بعض المناصب السامية لا جرم ان يكون لا سترته من الوجاهة والشهرة برحلته فوق ما يكون لاسرة اخرى اكدافرادها

رجوع الى ترجمة الشيخ عمر القلشاني

ولد الشيخ ابو حفص عمر القلشاني رحمه الله بباجة تونس ليلة السبت ثاني شوال سنة ٧٧٣ واخذ عن شيوخ عصره منهم والده والشيخ الغبريني والشيخ الابي والشيخ البرزلي والشيخ ابن عرفة وحكى الرصاع في فهرسته عن صاحب الترجمة انه كان بصحبته يوما فمرا بسوق السكاكين هكذا والصواب الشكاكين فقال له يا ولدي كنت احضر درس الشيخ ابن عرفة بالمدرسة التوفيقية واقصدها من هذه الطريق وكنت اكثر السهر بالليل (اي في المطالعة والنظر) فاذا مررت بأهل السوق وهم لا يزالون نائمين تمنيت ان انام ساعة مثلهم . واخذ المترجم عن الشريف الصقلي الطب وكان والده كلما احس منه فتورا في الطلب انشده قول الشاعر

اذا اخرج السهر حبرا نجيبا * فكن في ابنه فاسد الاعتقاد

فلست ترى من نجيب نجيبا * وهل تلد النار غير الرماد

يقصد رحمه الله بهذا ان يدركي نازعيتيه ، ويشهد غرار همتيه ، فيحتذي اسلوب آبائه ويشهد بنائهم بنائهم ، حتى لا يكون نصيبه من المجد : اسلافي قدس الله اسرارهم ، وجعل الفردوس دارهم وهو يفرق ما جمعوا ، ويحتاج ما زرعو .

ولنا ان صاحب الترجمة اخذ عن جماعة من شيوخ عصره وكان لا يمد من العناية به ولد ايضا من العناية بالعلم ما تمثل لك فيما سلف فكان هذان الامران من اركان نبوغه . وتفوقه على معظم اقرانه مع ما اوتي من قوة الفكر كما يشهد بهذا ما ترك في الناس من نفائس التأليف التي يعز أن ينسج على منوالها ناسج وصرح به غير واحد ممن كتب في ترجمته حتى قال في شأنه صاحب نيل الابتهاج :

الفقيه العالم الامام العلامة المحقق النظار الحجة الامام المطلق الجليل... نخبة الزمان وفريد الوقت ممن قل سماح الزمان بمثله علما وجلالة... كان رحمه الله من اكبر علماء تونس ومحققها وحفاظهم الاجلاء اه باختصار وقد اخذ عنه جماعة من مشهوري اهل العلم كولد القاضي الشيخ محمد والشيخ ابراهيم الاخضري والشيخ حلولو وغيرهم ودرس الاصلين والفقهاء والمنطق والبلاغة وغيرها وتقلب في خطط علميه كثيرة فولي قضاء الانكحة والتدريس بالعنقية بعد موت ابيه سنة ٨٣٩ وولي الخطابة بجامع التوفيق والفتيا به بعد ارتقاء ابي القاسم القسنطيني الى الامام والخطابة بجامع الزيتونة ثم رقي بعد وفاته الى قضاء الجماعة والامام والخطبة والفتيا بالجامع وكان من مشهوري فقهاء عصره . وفي المازونية والمغار النقل عنه في غير موضع .

ولما كانت سنة ٨٤٧ ظهر الوباء بتونس ونواحيها فاصيب به صاحب الترجمة فيمن اصاب وطال به المرض الى ان توفي ليلة الاربعاء (٢٤) من شهر رمضان وصلي عليه من الغد بجامع الزيتونة بعد صلاة الظهر . ودفن بالزلاج (يتبع)